



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนเมืองเชลียง
ตำบลหาดเลี้ยว อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ โรงเรียนเมืองเชลียงได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนเมืองเชลียง ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนเมืองเชลียง



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	1
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	7
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	9
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากร.....	9
1.3 ข้อมูลนักเรียน	15
1.4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา.....	15
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	16
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	23
1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566	25
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	27
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	27
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	60
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	63
ภาคผนวก ก หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานประจำปี.....	64
ภาคผนวก ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน.....	66
ภาคผนวก ค ประกาศโรงเรียนเมืองเซลิ้งเรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา.....	70
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน.....	76
ภาคผนวก จ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	90
ภาคผนวก ฉ รางวัลและผลงานนักเรียน.....	93
ภาคผนวก ช ประมวลภาพกิจกรรมของโรงเรียน.....	99



การรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (บทสรุปผู้บริหาร)

1. ในภาพรวมมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีคุณภาพระดับ.....ยอดเยี่ยม.....
ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐาน	การประเมิน		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน			ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.84	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 88.91	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 85.02	ดีเลิศ
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 92.39	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ตามเกณฑ์ที่ รร.กำหนด ร้อยละ 50	ตามเกณฑ์ที่ รร.กำหนด ร้อยละ 56.33	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน	การประเมิน		
	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100	ยอดเยี่ยม
ภาพรวม			ยอดเยี่ยม

ผลจากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา 2566 ส่งผลให้โรงเรียนเมืองเชลียง จัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

จากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองเชลียง ประจำปีการศึกษา 2566 มีผลการดำเนินงานภาพรวมของผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้แก่ผู้เรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก (Active Learning) มุ่งสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ถึงค่าเป้าหมายในบางวิชา 2. นักเรียนบางคนเลือกใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่สร้างสรรค์ 3. นักเรียนบางคนสภาพปัญหาความเป็นอยู่ค่อนข้างขัดสน	1. วางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และยกระดับผลการศึกษาในระดับชาติให้สูงขึ้น 2. มีการจัดสรรทุนการศึกษาหรือปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตให้กับผู้เรียนที่ขาดแคลนและขัดสน



จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
2. จัดโครงการ/กิจกรรมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดปีการศึกษา 3. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล		3. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น เช่น จัดทำโครงงานระดับห้องและประกวดโครงงาน ทั้งโครงงาน วิชาการและโครงงานอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนและคิดแก้ปัญหาาร่วมกัน กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระสอดแทรกกระบวนการคิดไปกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
1. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ MCLS Model ส่งผลให้โรงเรียนมีการกระจายการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	1. ระบบไฟฟ้าตามอาคารสถานที่ต่างๆ เริ่มเสื่อมคุณภาพ ตามการใช้งาน 2. งบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน 3. อัตรากำลังครูไม่เพียงพอ ในบางรายวิชาเอกขาดแคลนและขาดงบประมาณในการจัดจ้าง	โรงเรียนเมืองเซียงวางแผนพัฒนาในด้านกระบวนการบริหารจัดการ ดังนี้ 1. ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน 2. วางแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อน คุณภาพ การจัดการศึกษา 3. วางแผนให้ชุมชนเข้ามา มีบทบาทในการวางแผนพัฒนา ที่ชัดเจนในทิศทางการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน บูรณาการการทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรและให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ครูมีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ 4. โรงเรียนเมืองเซลียงมีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. โรงเรียนเมืองเซลียงให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
โรงเรียนเมืองเซลิ้ง มีจุดเด่นในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ 1. ครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียน เช่น - แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) - แบบโครงงาน (Project based Learning) - แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning) - แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share) - แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) - แบบสะท้อนความคิด (Reflective Thinking) - แบบตั้งคำถาม (Question Based) - แบบใช้เกม (Game-based Teaching) - แบบระดมสมอง (Brainstorming) - แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process) - แบบอภิปราย (Discussion Method) - เป็นต้น 2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100 3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านทักษะกระบวนการ และความรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และทักษะอาชีพ สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะในโอกาสต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้รับรางวัลจากการประกวดในรายการต่างๆ หลายรายการ	1. ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชามีค่าเฉลี่ยลดลง 2. ความพร้อมของนักเรียนทั้งในด้านการเรียน ความมุ่งมั่น ตั้งใจ ความคาดหวัง ผลสัมฤทธิ์ และพฤติกรรมการเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนและคุณภาพของโรงเรียน	1. ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนานักเรียนตามศักยภาพ 2. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3. วางแผนสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดีที่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จเพื่อให้ครูและบุคลากรได้นำไปปรับใช้

3. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนพัฒนางานที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง

แผนพัฒนางานที่ 2 มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
4. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

แผนพัฒนางานที่ 3 มาตรฐานด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้
2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
3. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้าน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report)

ปีการศึกษา 2566

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ชื่อโรงเรียนเมืองเชลียง ที่ตั้ง 417 ตำบล หาดเสี้ยว อำเภอ ศรีสัชนาลัย จังหวัด สุโขทัย
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย
โทรศัพท์ 055-671034 โทรสาร 055-671248 เว็บไซต์ www.mcl.ac.th
อีเมล muangchaliang@gmail.com
2. เปิดสอนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,426 คน จำนวนผู้บริหาร 4 คน
จำนวนครู 70 คน จำนวนพนักงานราชการ 4 คน จำนวนครูอัตราจ้าง 6 คน
จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งสิ้น 84 คน
3. ผู้บริหารโรงเรียน นายพัฒนพงษ์ สีกา หมายเลขโทรศัพท์ 0818887475
วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. วิจัยและประเมินผล
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2566 เป็นเวลา - ปี 7 เดือน - วัน
(นับถึงวันที่ 30 เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2567)
4. เงินงบประมาณที่ได้รับทั้งหมดจากส่วนกลางไม่รวมเงินเดือนและค่าจ้าง จำนวน 5,349,675 บาท

งบประมาณ	จำนวนเงิน (บาท)
- เงินอุดหนุน 1/2566	1,915,050
- เงินอุดหนุน 2/2566	1,998,324
- หนังสือ 1/2566	1,119,215
- เครื่องแบบนักเรียน	539,750
- อุปกรณ์การเรียน 1/2566	268,580
- อุปกรณ์การเรียน 2/2566	264,940
- กิจกรรม 1/2566	480,557
- กิจกรรม 2/2566	501,011
- นักเรียนพักนอน 1/2566	165,200
- นักเรียนพักนอน 2/2566	165,200
- ปัจจัยพื้นฐาน 1/2566	82,500
- ปัจจัยพื้นฐาน 2/2566	66,000

เงินบริจาค หรือการได้รับสนับสนุนอื่น ๆ ที่ได้จากการระดมทรัพยากรของโรงเรียน จำนวน 206,273 บาท



5. รางวัลที่โรงเรียนได้รับ

- ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการชมรม To Be Number One พระราชทานเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า โรงเรียนเมืองเสลียง ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ To Be Number One ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2566

- ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 3 ติดต่อกัน

- ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณในฐานะที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีคะแนนเฉลี่ยรวม 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สูงกว่าระดับประเทศ

- ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดบรรยายธรรม ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-ม.3) ประจำปีพุทธศักราช 2567 ณ วัดบ้านนา ต.เมืองเก่า อําเภอเมืองสุโขทัย จังหวัดสุโขทัย

6. โอกาส และข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียน

- โรงเรียนเป็นโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษา ประจำอำเภอศรีสัชนาลัย ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีจุดเด่นด้านศิลปวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เด่นชัด มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้านอาคารสถานที่ มีความพร้อมต่อการพัฒนาเป็นศูนย์กลางบริการชุมชน มีโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย พร้อมกำหนดเป้าหมาย ขอบข่ายและระบุภารกิจในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจน สามารถยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกด้าน

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือในด้านต่าง ๆ จากชุมชน มีการระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ตลอดจนได้รับความร่วมมือจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนเมืองเสลียง สมาคมนักเรียนเก่าเมืองเสลียง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มาร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เช่น ร่วมสนับสนุนงบประมาณปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียนให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่สวยงาม บริจาคพัดลมขนาดใหญ่ติดตั้งในลานอเนกประสงค์ ร่วมสนับสนุนมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เป็นต้น

ข้อจำกัดของโรงเรียน

- ครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรและรับจ้าง ฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ผู้ปกครองบางรายมีรายได้น้อย จึงต้องไปประกอบอาชีพต่างจังหวัด ซึ่งบางส่วนมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน จึงส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษา ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและค่านิยมโดยรวม

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนเมืองเชลียง

ที่อยู่ 417 หมู่ 2 ตำบลหาดเสี้ยว อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

โทรศัพท์ 055-671034 E-mail muangchaliang@gmail.com โทรสาร 055-671248

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2566	4	70	4	6	-

2) ครูประจำการ (ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
1	นายขวลิต ทะยะ	46	22	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	-	14/42
2	นายสุวิทย์ ดวงทอง	50	27	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	14/42
3	นายธีรารัฐ จูเปีย	47	24	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	11/33
4	นางสาวอัญชิสา สารีบุตร	39	14	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	-	13/39
5	นางเฉลียว พลอยเจริญ	58	29	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คหกรรมศาสตร์	การงานฯ/ ม.3	11/33
6	นางพวงเพชร แก้วเกต	55	30	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	การงานฯ/ ม.2, ม.6	5/28
7	นายปิยะ อุดมมงคล	42	4	ครู/-	วท.บ	ไฟฟ้า อุตสาหกรรม	การงานฯ/ ม.4, ม.5	3/15
8	นางอรุณรัตน์ คัมภีรพจน์	42	7	ครู/-	บธ.ม.	MBA	การงานฯ/ ม.2,ม.3,ม.4	11/36
9	นางมณฑนา ฝั้นเผื่อ	60	38	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.1	3/15
10	นายวรดิฐ เกิดผล	50	25	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.5	3/15



ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
11	นางเจียม ระวังภัย	49	25	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.6	4/21
12	นายปกครอง ศรีสุวรรณ	48	25	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.1, ม.2	5/21
13	น.ส.ศรีธยา กลีบธง	45	18	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม	วิจัยและ ประเมินผล	คณิตศาสตร์/ ม.5	5/33
14	นางศุทธวีร์ เกิดผล	48	25	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.2	7/46
15	นางนภสร รมณียกุล	43	17	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.3	9/45
16	นางจุฑารัตน์ ขอสุข	50	28	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิต-วัดผล การศึกษา	คณิตศาสตร์/ ม.4	10/36
17	นางสาวนิรมล แจ่มรัตนโสภณ	32	4	ครู/ -	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.6	8/36
18	นางสาวธนาภรณ์ คำแอ่ง	32	4	ครู/ -	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.3	12/64
19	น.ส.วันเพ็ญ อ่อนดี	52	27	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.1, ม.5, ม.6	16/64
20	น.ส.แสงเดือน พลมาก	51	20	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	การสอน ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.3,ม.4, ม.6	7/30
21	น.ส.กนกพร นวมนาค	48	26	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.2, ม.4	5/24
22	นางพชรภรณ์ ประชัน	47	23	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ศศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.5, ม.6	9/49
23	นางสุพัตรา จันจัน	46	18	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการ สอน	ภาษาอังกฤษ/ ม.3	8/30
24	นางพัชรินทร์ พรมสุบรรณ	43	18	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ ม.2, ม.4	6/27
25	น.ส.มินตรา คู่ณพคุณ	37	14	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ/ ม.1,ม.2,ม.4	11/96
26	น.ส.ไฉน อรุณเกล้า	54	29	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	หลักสูตรและการ สอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.2, ม.5	9/36
27	นายภูมิภัทร ภูมิศิริรักษ์	35	11	ครู/ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน/ ม.4, ม.5, ม.6	5/30
28	นางสาวปัญจารีย์ ศรีจันทร์ทับ	25	1	ครูผู้ช่วย -	กศ.บ	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.3,ม.5,ม.6	3/18
29	นางสาวจิตรวี เชื้อประทุม	35	7	ครู/ -	ศษ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่น/ ม.4, ม.5, ม.6	14/69
30	นางศุภรดา ไพโรสนธิ์	50	27	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.4, ม.5	8/30



ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น	จำนวน ครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
31	นางชมัยพร วงศ์จันทรมณี	50	22	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.3, ม.4	12/42
32	นางสาวยุเพ็ญ วัฒนอัมพร	50	24	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.1, ม.5	13/45
33	นางอรนุช จูเปีย	46	18	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.1, ม.3	4/18
34	นางประภาวดี ทองเวียง	45	18	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.2, ม.4	7/27
35	นายศรารุณี เนียมหอม	40	13	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.6	8/30
36	นายเอกรัฐ ตรองบุญมี	29	4	ครู/ -	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ ม.2, ม.3	10/36
37	นางรุ่งฤดี ทองแซม	49	26	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ชีววิทยา/ ม.4	21/72
38	น.ส.ร่าพูน ช่างไชย	46	19	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	กศ.ม.	วิจัยและ ประเมินผล	วิทยาศาสตร์/ ม.3	6/24
39	ดร.ประนอม จะปิ่น	41	17	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด	วิทยาศาสตร์ ศึกษา	เคมี/ม.5 วิทย์/ม.4	7/45
40	น.ส.จันทนา แก่นแก้ว	51	27	ครู/ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์/ ม.1	9/36
41	นางสาววรรณชล เป่าวงศ์	46	14	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา/ม.6 วิทย์/ม.5	9/31
42	นายเจนวิทย์ สุวรรณประสิทธิ์	42	16	ครู/ชำนาญการ	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	ฟิสิกส์/ ม.4	8/39
43	น.ส.ลัดดาวัลย์ ขวัญนาค	40	12	ครู/ ชำนาญการ	วท.บ	เคมี	เคมี /ม.4 วิทย์/ม.1	3/15
44	นางสาวนิภาวรรณ ธีรรมย์	36	12	ครู/ชำนาญการ	กศ.บ	เคมี	เคมี/ม.6 วิทย์/ม.2	18/60
45	นางสาวนิตยา นากาศ	38	10	ครู/ชำนาญการ	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์(เคมี)	ดาราศาสตร์/ ม.4, ม.5, ม.6	17/67
46	นางสาวศิริประภา ชูเชิด	39	8	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์ / ม.2	11/52
47	นางสาวนิตินันท์ เกตุแก้ว	44	13	ครู/ -	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา/ม.5 วิทย์/ม.2	15/75
48	นายประพนธ์ อ่อนพรม	44	5	ครู/ -	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.5 วิทย์ ม.6	7/27
49	นายวีระยุทธ ลำดับ	29	6	ครู/ -	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.6 ดาราศาสตร์/ ม.6	6/24



ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา /ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
50	นางสาวอภิชญา ศรีชัยกุล	27	4	ครู/ -	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.5 โครงการ/ ม.3	9/45
51	นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง	29	3	ครู/ -	กศ.ม.	ชีววิทยา	ชีววิทยา/ม.4 วิทย/ม.3	10/34
52	นางพิชชากร มูลปานันท์	43	16	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	คอมพิวเตอร์/ ม.5, ม.6	10/50
53	นางอภิมย์ฤดี อบเชย	39	15	ครู/ชำนาญการ	วท.บ	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ ม.4, ม.6	15/48
54	น.ส.ภรณ์ชนก แก้วภูสี	36	13	ครู/ชำนาญการ	วท.บ	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ ม.1	15/48
55	น.ส.ธีราพร ศรีนุช	36	9	ครู/ชำนาญการ	วท.บ	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์/ ม.3	7/27
56	ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ ขอสุข	44	12	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ/ม.1	8/30
57	นายบรรจง โต๊ะถม	38	10	ครู/ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ดนตรี/ม.6	15/50
58	นายชาญวิทย์ เชียงจิ่ง	37	14	ครู/ชำนาญการ	ค.บ.	ศิลปกรรม ดนตรี	ดนตรี/ม.5	6/30
59	นายวีรวิทย์ บุญเอนก	35	3	ครู/-	บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	ศิลปะ/ม.3, ม.6	5/21
60	นายไพรัตน์ พลอยเจริญ	58	35	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม /ม.2	4/18
61	น.ส.รัตน์ นพเก้า	59	36	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม	พัฒนาสังคม	สังคม /ม.5	17/63
62	นางสาวสุนนมานต์ อมรมณีพงศ์	38	12	ครู/ชำนาญการ	ค.ม.	หลักสูตรและ การสอน	สังคม /ม.6	8/39
63	นายยุทธนา กรรมสิทธิ์	36	7	ครู/-ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สังคม /ม.1	5/21
64	นางสาวนงนุช เตือนสติ	37	8	ครู/-ชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนาสังคม	สังคม /ม.3	14/48
65	นายวรศิลป์ อุ่มมี	37	7	ครู/-	ศศ.บ.	สังคมวิทยา	สังคม /ม.4	3/15
66	นายณัฐพันธ์ จันดี	32	5	ครู/-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม /ม.3	12/60
67	นายพนม หวาดเพชร	30	4	ครู/-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม /ม.2	10/36
68	นางสาวจิรติกา ปันดี	27	4	ครู/-	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคม /ม.1	7/27
69	นายประกิต โฆสิต	59	26	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา/ม.6	3/15

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี
70	นายชนินทร์ เกิดผล	56	31	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.3	3/15
71	นายอนวัจน์ วงศ์จันทร์มณี	49	19	ครู/ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	สุขศึกษา/ม.4	3/15
72	นายเอกวัตร แนนมณี	46	17	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.ม.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.5	6/21
73	นายคมกริช แหงบพาน	33	11	ครู/ ชำนาญการ	ศษ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.2	4/18
74	นางสาวสิริวรรณ เขียวสี	33	6	ครู/ -	วท.บ.	จิตวิทยา	แนะแนว/ม.3, ม.6	13/96
75	นายประดิษฐ์ ท่าชัย	43	20	พนักงานราชการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี/ม.5	6/30
76	นางฉัตรนฤมล เหา	48	12	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป (บัญชี)	การงานฯ/ ม.2	5/18
77	นายเอกลักษณ์ พลเลิศ	36	10	พนักงานราชการ	ศศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/ม.1	6/24
78	น.ส.วรรณรัตน์ หลักแหลม	36	10	พนักงานราชการ	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	สังคม /ม.6	5/21

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก 78 คน คิดเป็นร้อยละ 100
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

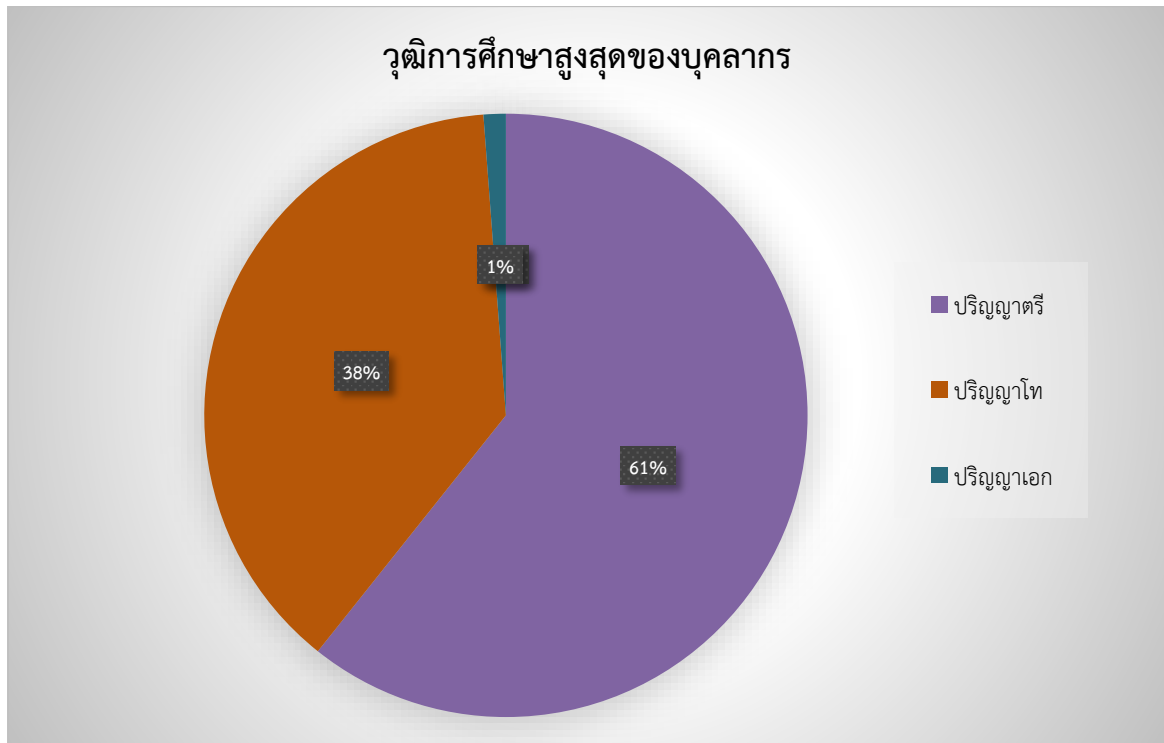
3) ครูอัตราจ้าง (ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นายสิทธิชัย ดวงศรี	28	4	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	ศิลปะ / ม.6	งบประมาณ
2	นายธวัชชัย ผาเพียว	30	8	ศศ.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ/ ม.2	เงินบำรุงการศึกษา
3	นางสาวพิชญา จันตะมา	30	7	วท.บ.	คณิตศาสตร์ ประยุกต์	คณิตศาสตร์ / ม.4	เงินอุดหนุน
4	นางสาวณัฏชนก จุ่มพลศรี	26	1	ศ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์/ ม.1	เงินบำรุงการศึกษา
5	นางสาวสุลีวัลย์ เกิดผล	33	8	ศศ.บ.	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาญี่ปุ่น/ ม.4	เงินอุดหนุน
6	นายวิรัตน์ ท่าหน้า	29	3	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	สอนเสริม / ม.2	เงินบำรุงการศึกษา



4) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร (ณ วันที่ 30 มิถุนายน 2566)

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
84	-	51	32	1	84



5) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	4	-
2. คณิตศาสตร์	11	14.54
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	20	16.52
4. ภาษาไทย	8	15.95
5. ภาษาอังกฤษ	11	14.99
6. สังคมศึกษา	10	14.05
7. การงานอาชีพ	5	13.9
8. ศิลปะ	8	13.41
9. สุขศึกษาและพลศึกษา	6	15.01
10.แนะแนว	1	16

1.3 ข้อมูลนักเรียน

- 1) จำนวนนักเรียนในปีการศึกษา 2566 รวม 1,426 คน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566)
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 1,426 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	7	134	144	278	40
ม.2	7	119	136	255	37
ม.3	7	134	139	273	39
ม.4	6	84	125	209	35
ม.5	6	74	137	211	36
ม.6	6	84	116	200	34
รวมทั้งหมด	39	629	797	1,426	

1.4 ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

แสดงข้อมูลจำนวนห้องเรียน จำนวนนักเรียน จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาปี 2566

ที่	ระดับชั้น	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา
			ชาย	หญิง			
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	7	134	144	278	277	99.64
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	7	119	136	255	255	100
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	134	139	273	230	84.25
4	มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	84	125	209	208	99.52
5	มัธยมศึกษาปีที่ 5	6	74	137	211	210	99.53
6	มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	84	116	200	179	89.50
	รวม	39	629	797	1,426	1,359	95.30
ค่าเฉลี่ย (ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา)							95.40

โรงเรียนเมืองชลียังมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 726 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 84.25 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 579 คน มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 89.50 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้นจากร้อยละ 82.61 และ 88.66 ตามลำดับ



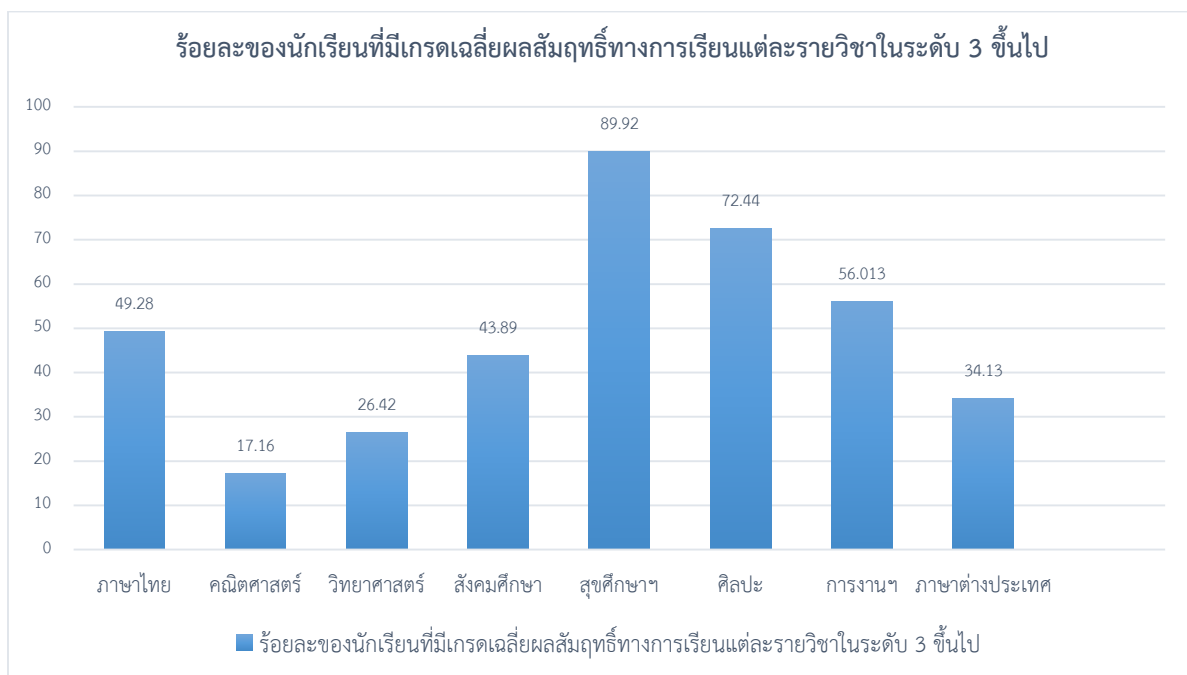
1.5 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

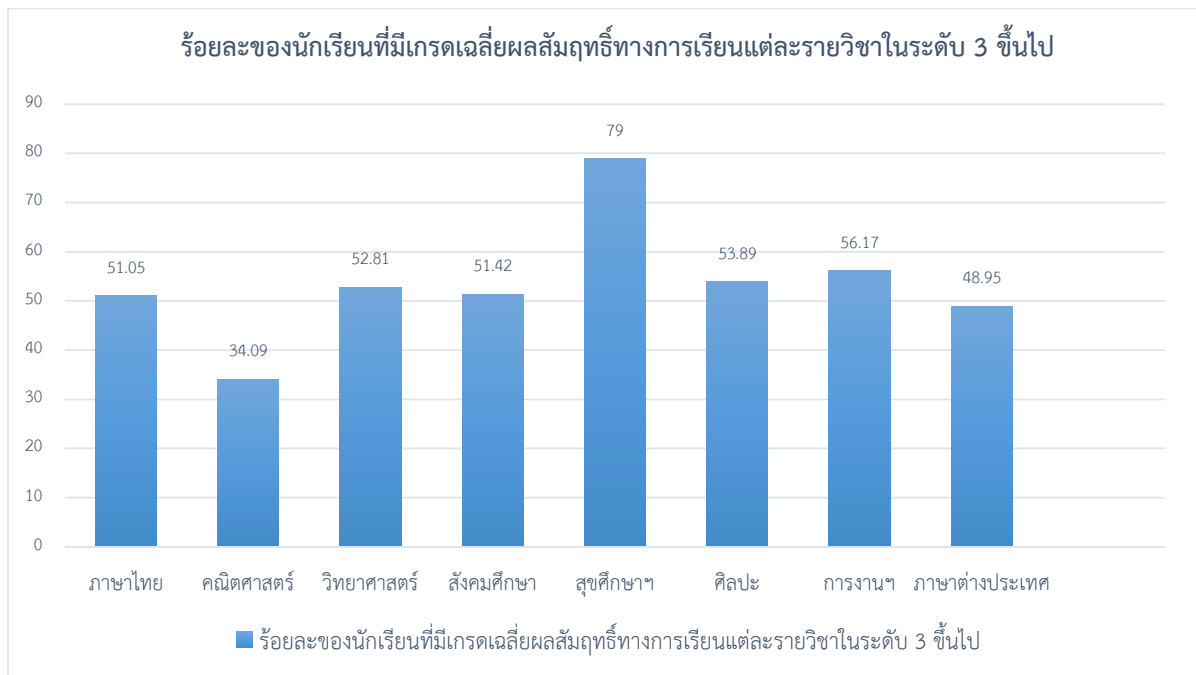
1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



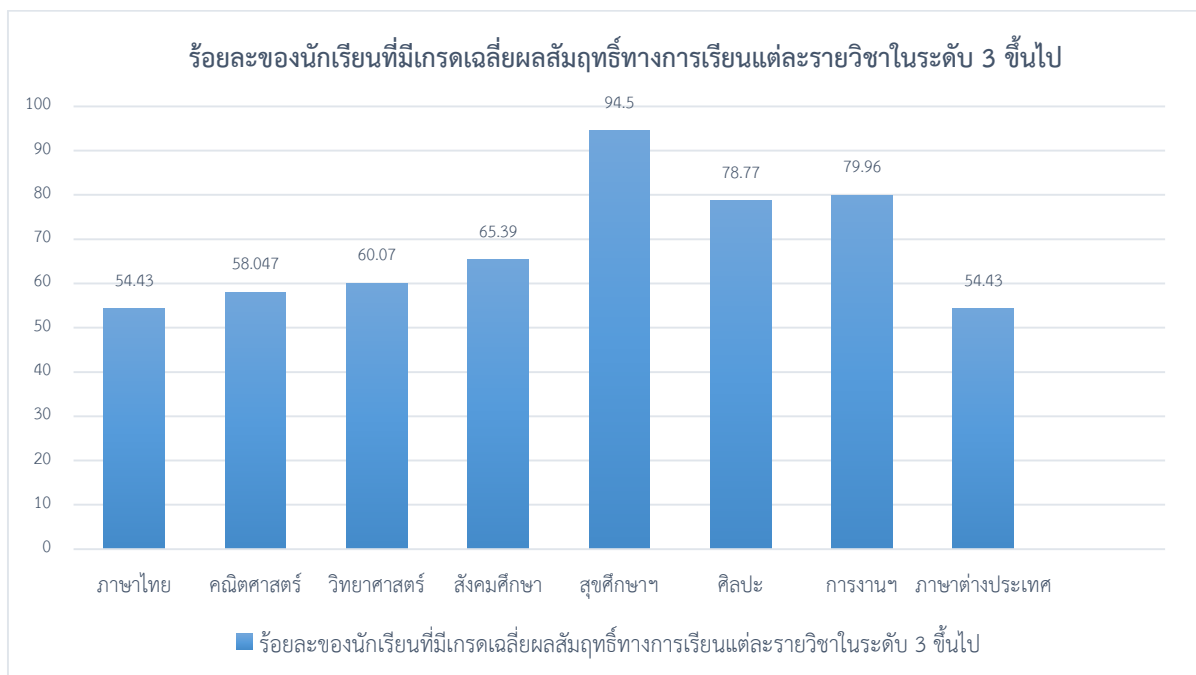
2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2



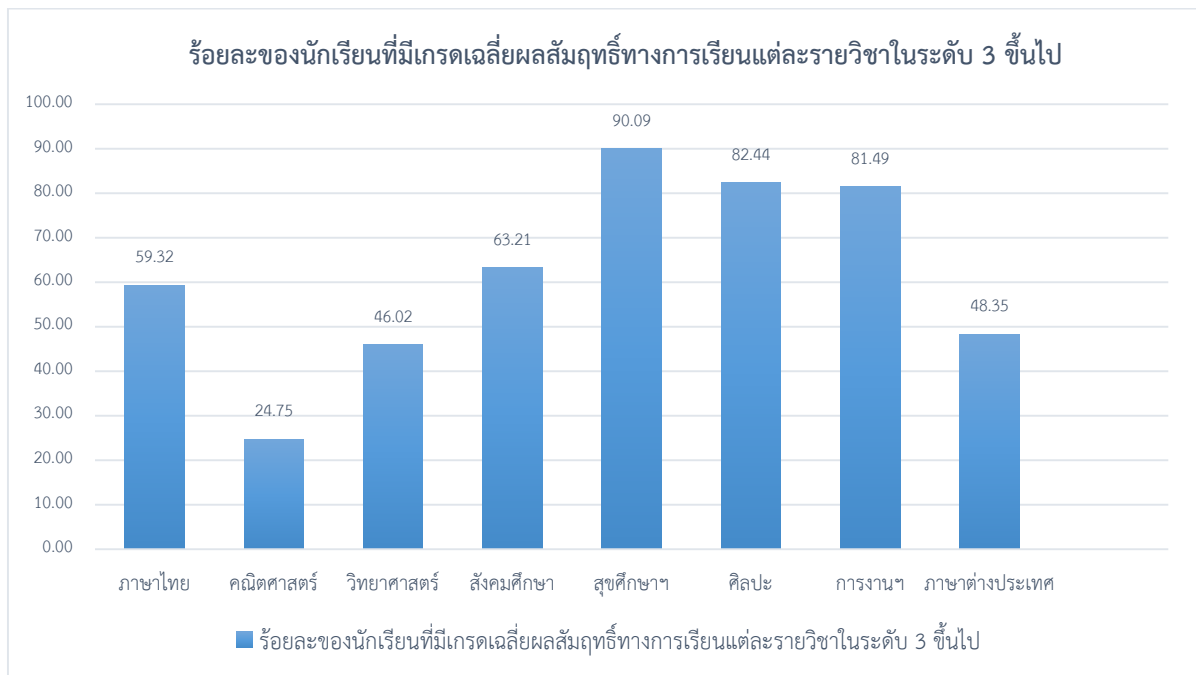
3) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



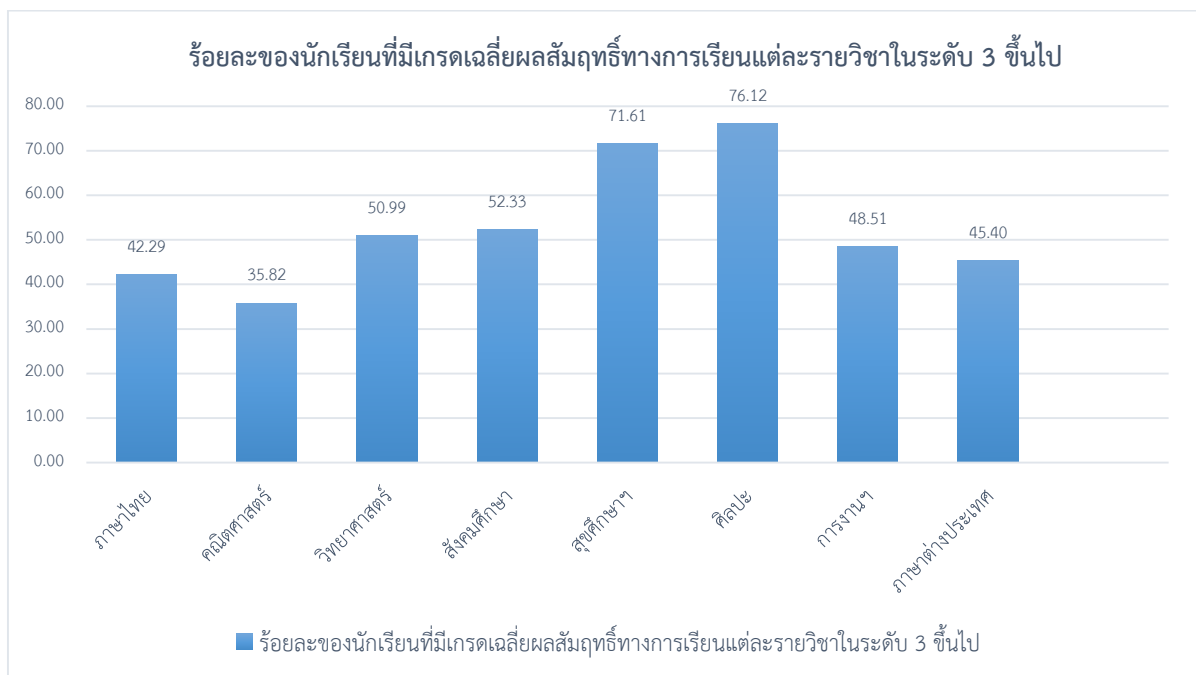
4) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



5) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5



6) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

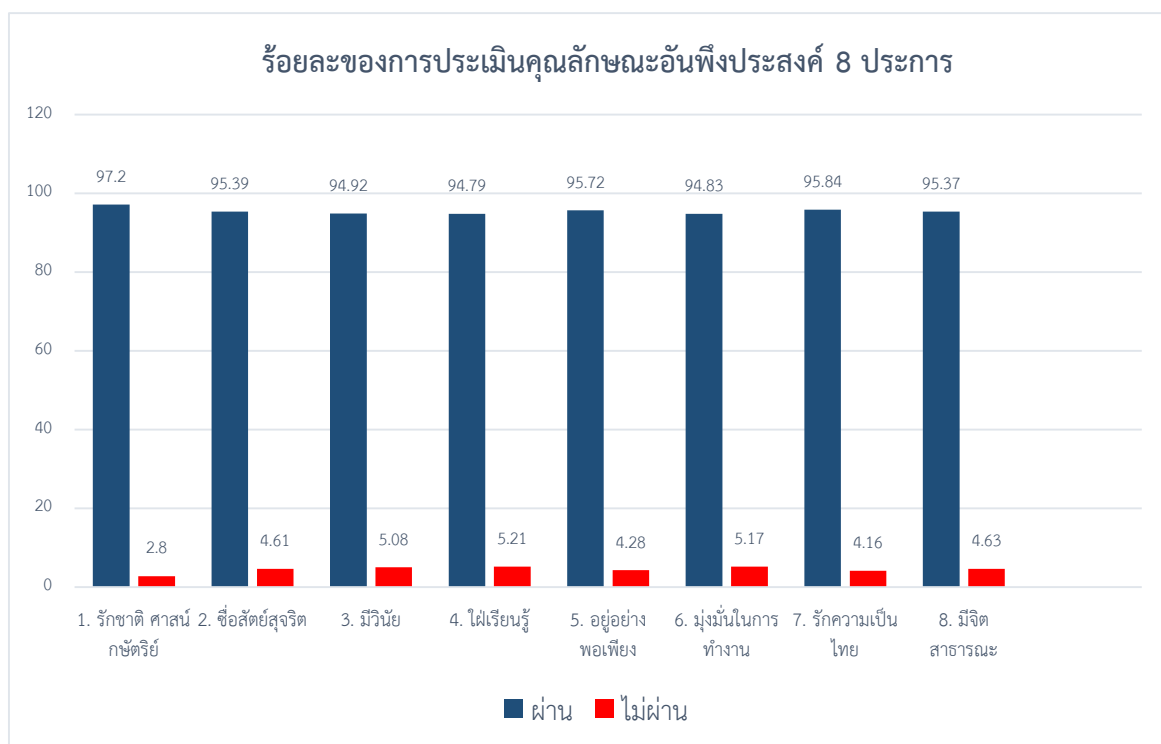


2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แสดงข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ปีการศึกษา 2566

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1,426	1,386	97.20	40	2.80
2. ซื่อสัตย์สุจริต	1,426	1,360	95.39	66	4.61
3. มีวินัย	1,426	1,354	94.92	72	5.08
4. ใฝ่เรียนรู้	1,426	1,352	94.79	74	5.21
5. อยู่อย่างพอเพียง	1,426	1,365	95.72	61	4.28
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	1,426	1,352	94.83	74	5.17
7. รักความเป็นไทย	1,426	1,367	95.84	59	4.16
8. มีจิตสาธารณะ	1,426	1,360	95.37	66	4.63
รวม	11,408		764.06	512	35.94
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			95.51		4.49

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ ของนักเรียนโรงเรียนเมืองชลียัง พบว่า นักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.51 และไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินร้อยละ 4.49 โดยคุณลักษณะที่นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์มากที่สุด คือ คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน ดังกราฟแสดงข้อมูล

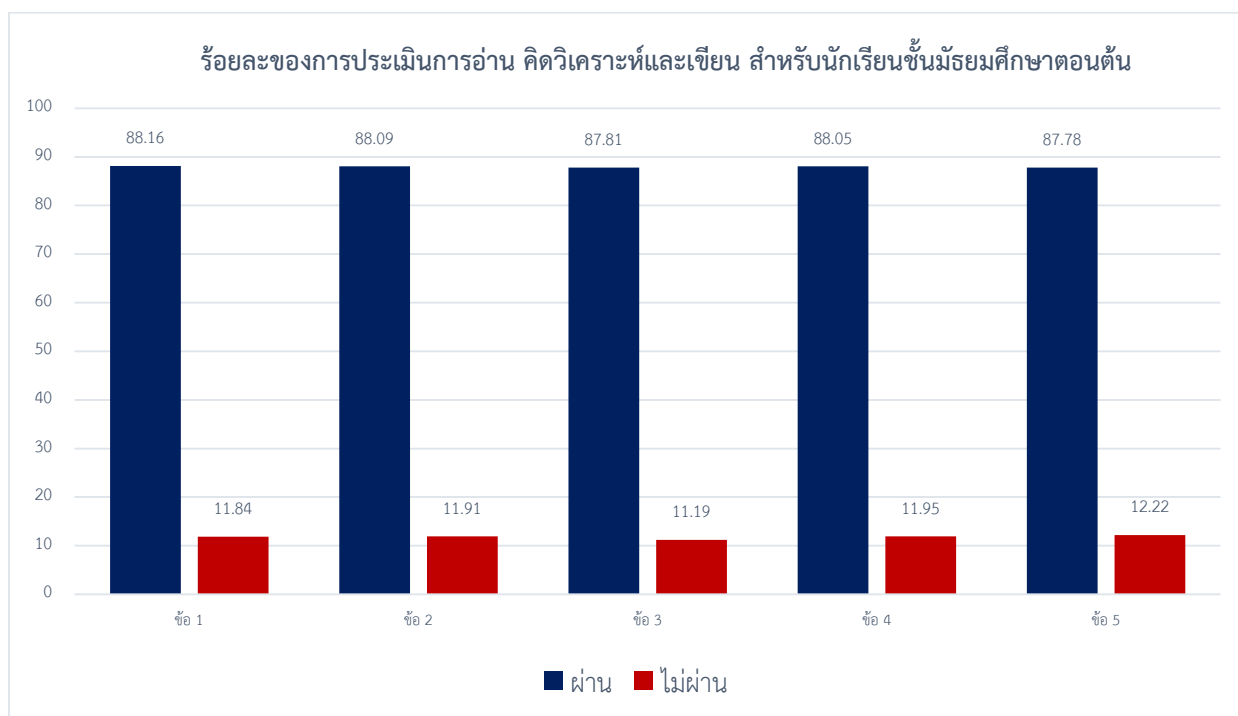


3) ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน

ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2566

การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูลสารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์สามารถสร้างความเข้าใจและประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	762	672	88.16	90	11.84
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง	762	671	88.09	91	11.91
3. สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ความสมเหตุสมผล ความน่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน	762	669	87.81	93	11.19
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	762	670	88.05	92	11.95
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็นโต้แย้ง สนับสนุน โน้มโน้ม โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น	762	669	87.78	93	12.22
รวม	3810	3351	439.89	459	59.11
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			87.98		11.82

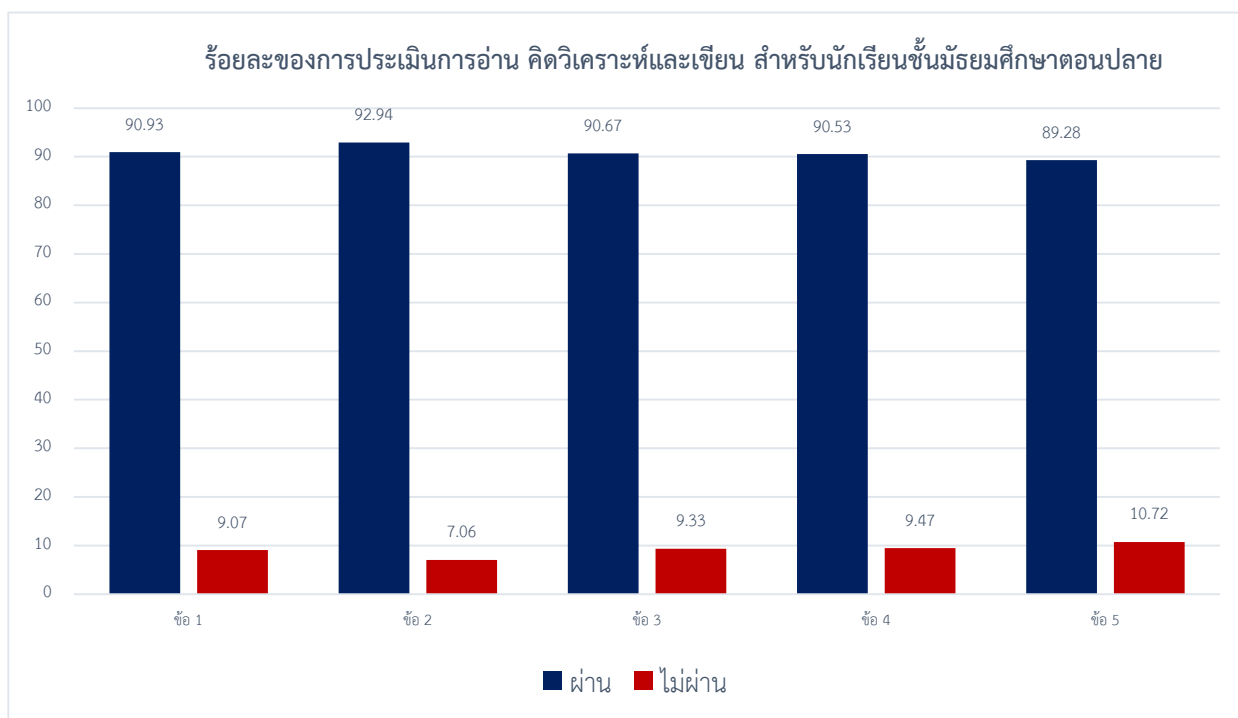
ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 87.98 และไม่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 11.82 แบ่งออกเป็นแต่ละด้าน ดังกราฟแสดงข้อมูล



ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา 2566

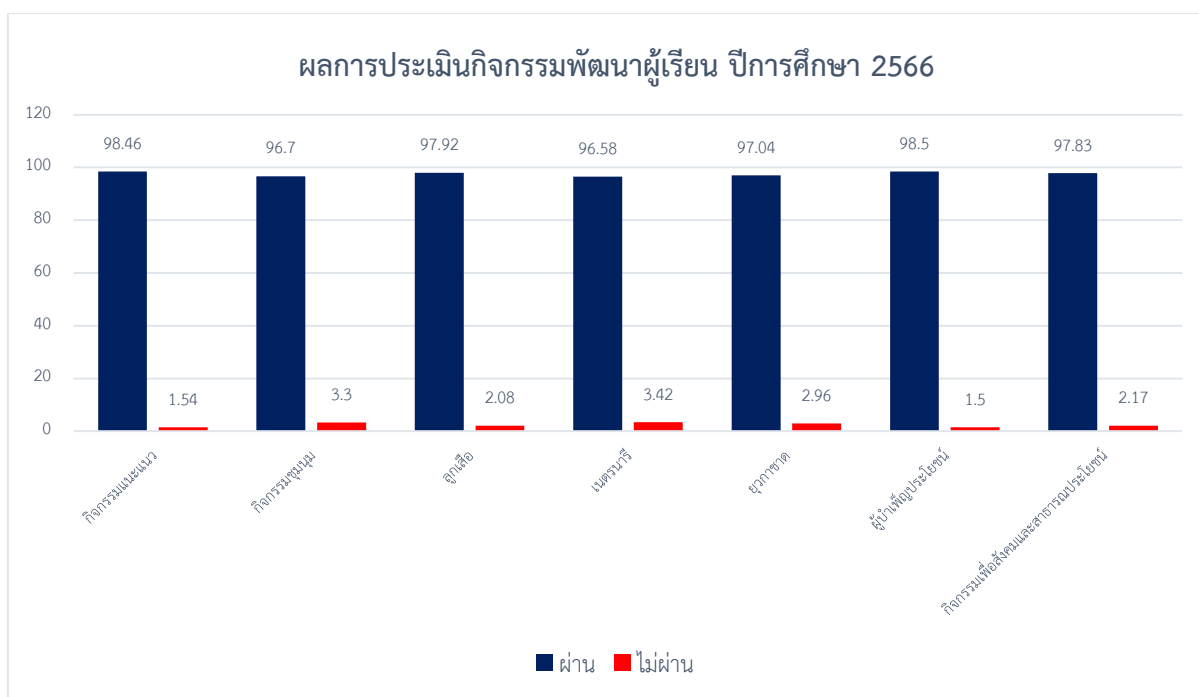
การอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน	จำนวน นักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. สามารถคัดสรรสื่อที่ต้องการอ่านเพื่อหาข้อมูล สารสนเทศได้ตามวัตถุประสงค์สามารถสร้างความเข้าใจ และประยุกต์ใช้ความรู้จากการอ่าน	664	604	90.93	60	9.07
2. สามารถจับประเด็นสำคัญและประเด็นสนับสนุน ได้แย้ง	664	618	92.94	46	7.06
3. สามารถวิเคราะห์วิจารณ์ความสมเหตุสมผล ความ น่าเชื่อถือ ลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน	664	602	90.67	62	9.33
4. สามารถสรุปคุณค่า แนวคิด แง่คิดที่ได้จากการอ่าน	664	602	90.53	62	9.47
5. สามารถสรุป อภิปราย ขยายความ แสดงความคิดเห็น โต้แย้ง สนับสนุน โน้มโน้ม โดยการเขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น ผังความคิด เป็นต้น	664	593	89.28	71	10.72
รวม	3,320	3,019	454.35	301	45.65
ค่าเฉลี่ยร้อยละ			90.87		9.13

ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า นักเรียน
มีผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 90.87 และไม่ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 9.12
แบ่งออกเป็นแต่ละด้าน ดังกราฟแสดงข้อมูล



4) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2566

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนนักเรียน	ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1. กิจกรรมแนะแนว	1,426	1,404	98.46	22	1.54
2. กิจกรรมนักเรียน					
2.1) กิจกรรมชุมนุม	1,426	1,379	96.70	47	3.30
2.2) ลูกเสือ	385	377	97.92	8	2.08
2.3) เนตรนารี	146	141	96.58	5	3.42
2.4) ยุวกาชาด	136	131	97.04	5	2.96
2.5) ผู้บำเพ็ญประโยชน์	133	131	98.50	2	1.50
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1,426	1,395	97.83	31	2.17

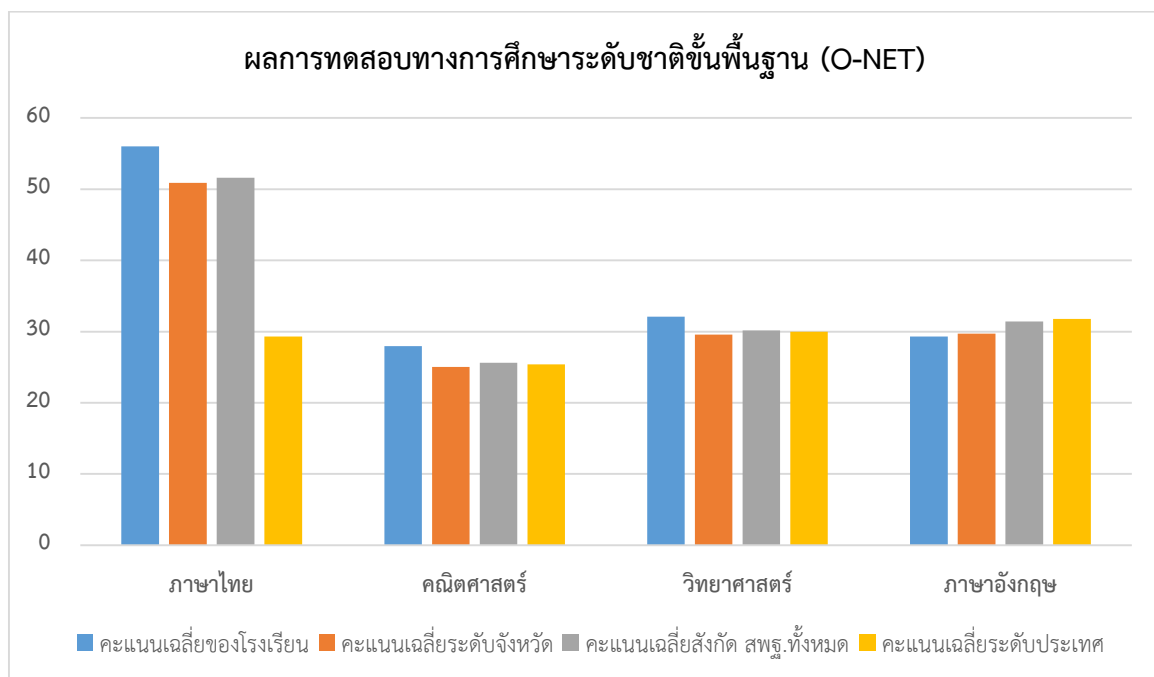


1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.02	27.94	32.08	29.29
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.89	25.05	29.56	29.71
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	51.62	25.62	30.18	31.42
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76

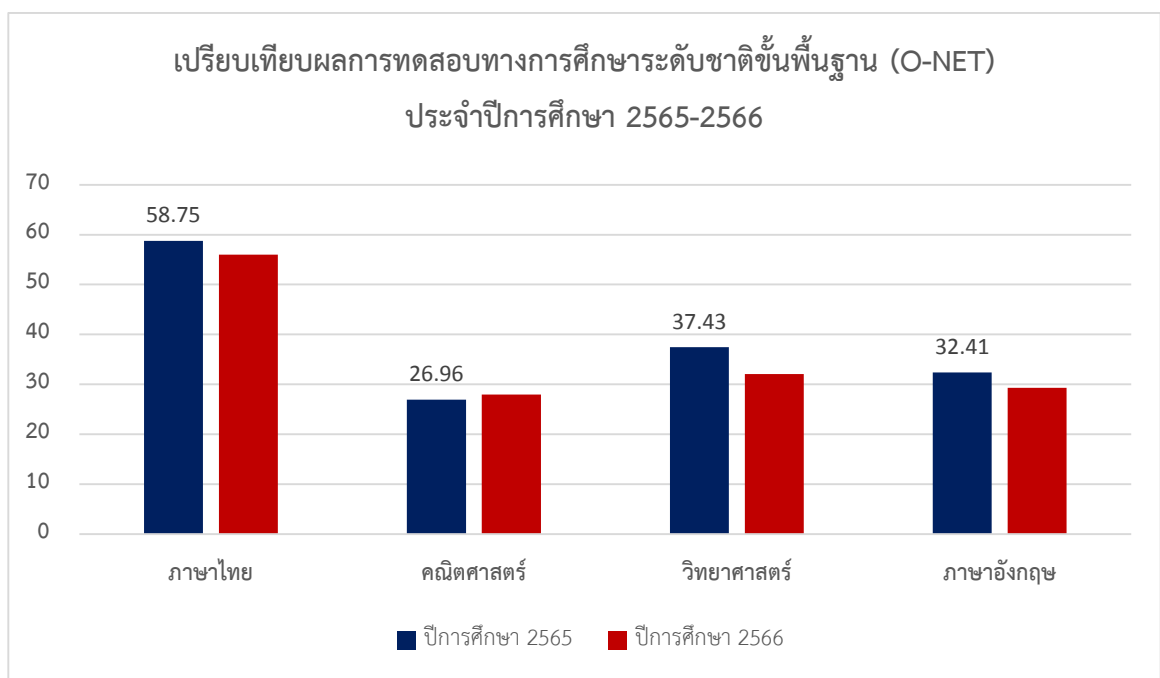
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ส่วนในรายวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ ดังกราฟแสดงข้อมูล



2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2565-2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	58.75	56.02
คณิตศาสตร์	26.96	27.94
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	37.43	32.08
ภาษาอังกฤษ	32.41	29.29

ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ปีการศึกษา 2566 คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าปีการศึกษา 2565 ในทุกรายวิชา ดังกราฟแสดงข้อมูล



1.7 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนนักเรียน / ปี
1. เรือนของพ่อ	1,426
2. ห้องแนะแนว	1,426
3. อาคารเกษตร	1,426
4. ห้องดนตรีไทย	1,426
5. ศูนย์ภาษาไทย	1,426
6. ห้องมาตรวิทยา	1,426
7. ห้องดนตรีสากล	1,426
8. ลานวิทยาศาสตร์	1,426
9. ห้องเฟรนด์คอนเนอร์	1,426
10. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	1,426
11. ห้องสมุดโรงเรียนเมืองเซียง	99,631
12. โรงร่อนน้ำโรงเรียนเมืองเซียง	1,426
13. ห้องทดสอบสมรรถภาพร่างกาย	1,426
14. ห้องภูมิปัญญาพื้นบ้านศรีสขาลัย	1,426
15. ศูนย์การเรียนรู้อาเซียน อาคาร 3	1,426
16. ศูนย์อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน	1,426
17. ศูนย์การเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น/ภาษาจีน	106
18. ศูนย์การเรียนรู้คอมพิวเตอร์	1,426
19. ศูนย์แหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,426
20. ศูนย์การเรียนรู้พระราชกรณียกิจและโครงการพระราชดำริ	1,426
21. แหล่งเรียนรู้ระบบครอบครัวจำลองตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1,426
22. การบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	1,426



จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	จำนวนนักเรียน / ปี
1. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จ.สุโขทัย	278
2. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพิษณุโลก จ.พิษณุโลก	255
3. อุทยานประวัติศาสตร์สุโขทัย จ.สุโขทัย	273
4. โรงไฟฟ้าถ่านหิน แม่เมาะ จ.ลำปาง	209
6. อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จ.เชียงใหม่	215
7. พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ อพวช. จ.กรุงเทพมหานคร	208



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนเมืองเชลียง ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบการประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบโดยให้คำปรึกษา คำแนะนำเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาให้กับสถานศึกษาได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาในการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของสถานศึกษา มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียดการนำเสนอตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น คือ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองเชลียงมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น	กระบวนการ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	โรงเรียนเมืองเชลียงพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมค่ายยุวชนรักการอ่าน ค่ายเยาวชนนักเขียน ค่ายคณิตศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ มีการจัดแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ที่ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน พร้อมทั้งมีกระบวนการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารในรายวิชาภาษาไทย มีการต่อยอดเรื่องการเขียน การอ่าน ในกิจกรรมชุมนุม อีกทั้งส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษโดยการจัดโครงการเรียนกับเจ้าของภาษา



ประเด็น	กระบวนการ
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การเรียนรู้	โรงเรียนเมืองเซลิ้งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสนอภิปราย และเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และนักเรียนกับครู โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ แข่งขันทักษะภาษาไทย ภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดและความสามารถทางคณิตศาสตร์ เช่น ชุมนุม A-Math ชุมนุมซูโดกุ จัดกิจกรรมส่งเสริมการคิดและความสามารถทางวิทยาศาสตร์ เช่น จัดโครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ชุมนุมนักวิทยน้อย ชุมนุม Science show ชุมนุมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ฯลฯ โดยจัดแข่งขันความเป็นเลิศภายในโรงเรียน และส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันความเป็นเลิศกับหน่วยงานภายนอก
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์โรงเรียนเมืองเซลิ้ง ชุมนุมอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เกิดแนวความคิด ทำโครงการ สร้างชิ้นงานด้วยตัวเอง และรู้จักการทำงานเป็นทีม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลผ่านแพลตฟอร์มต่างๆ สื่อสังคมออนไลน์ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเทคโนโลยี นักเรียนสามารถนำสารสนเทศในระบบอินเทอร์เน็ตมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยจัดโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โครงการพัฒนาการเรียนคอมพิวเตอร์และปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จัดทำเอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ การสืบค้นข้อมูล ซึ่งทำให้นักเรียนเกิดทักษะความสามารถในยุคดิจิทัล ได้แก่ 1. ใช้ (Use) หมายถึง ความคล่องแคล่วทางเทคนิคที่จำเป็นในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 2. เข้าใจ (Understand) คือ ผู้เรียนพัฒนาทักษะการจัดการสารสนเทศเพื่อค้นหา ประเมิน และใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อติดต่อสื่อสาร ประสานงาน ร่วมมือ และแก้ไขปัญหา 3. สร้าง (Create) คือ ความสามารถในการผลิตเนื้อหาและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเครื่องมือสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย 4. เข้าถึง (Access) คือ การเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลข่าวสาร เป็นรากฐานในการพัฒนา เพื่อให้สามารถค้นหาข้อมูลที่ต้องการจากอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องเข้าใจสื่อทางดิจิทัลชนิดต่าง ๆ รวมถึงการนำไปประยุกต์ใช้งานในปัจจุบัน

ประเด็น	กระบวนการ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนเมืองเซียงมีการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร รวมทั้งมีความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติ หรือการทดสอบอื่น ๆ โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาทิ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งนักเรียนแข่งขันทักษะ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการนิทรรศการวิชาการ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ (นิเทศภายใน) โครงการพัฒนาระบบงานวัดผล โครงการพัฒนางานวิจัยและการศึกษา เป็นต้น พร้อมทั้งมีการติดตามและประเมินผลเป็นระยะ ๆ และต่อเนื่อง
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	โรงเรียนเมืองเซียงพัฒนาผู้เรียนให้มีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงในรายวิชาต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีแนวทางในการประกอบอาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำรงชีวิต เช่น การจัดโครงการนิทรรศการวิชาการ โครงการนิทรรศการสู่งานอาชีพ โครงการงานแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนวในสถานศึกษา และกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อโดยสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

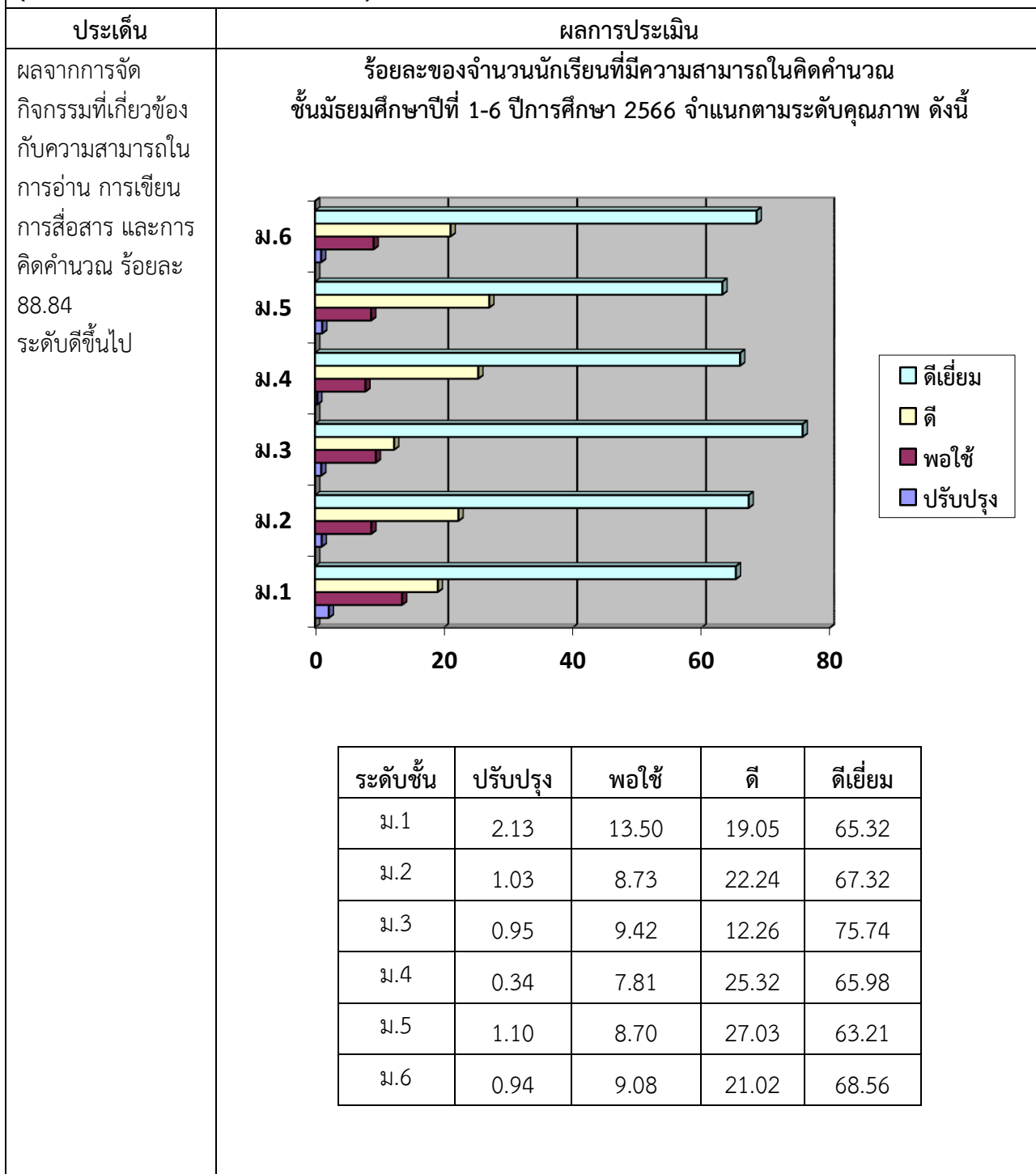
ประเด็น	กระบวนการ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	โรงเรียนเมืองเซียงพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกระบวนการส่งเสริมและจัดโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรักในคุณค่าของตนเอง อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยม 12 ประการ สามารถปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและประเทศชาติ มีการฝึกระเบียบวินัย ความอดทน ความเสียสละของผู้เรียน การรับผิดชอบต่อส่วนรวม และสังคม ด้วยกิจกรรมและโครงการต่างๆ อาทิ กิจกรรมชุมนุมนักเรียนวิชาทหาร กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเนตรนารี กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนผู้บำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนยุวภาษา กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมไหว้ครู

ประเด็น	กระบวนการ
	จัดกิจกรรมส่งเสริมพุทธศาสนา เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมวันวิสาขบูชา โครงการโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนเมืองเสถียร กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โครงการถวายเทียนจำนำพรรษา ส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น กิจกรรมเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน โครงการพัฒนาคณะกรรมการนักเรียน โครงการอบรมลูกเสืออาสา กศท. เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	โรงเรียนเมืองเสถียรพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ที่เน้นประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยมีการเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนัก มีความภูมิใจในประเพณี วัฒนธรรมในท้องถิ่นของอำเภอศรีษะนาถาย เช่น ประเพณีแห่ช้างบวชนาค ประเพณีกำฟ้า มีภาษาถิ่นไทยพวน เป็นต้น มีการจัดโครงการพัฒนาศูนย์อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านโรงเรียนเมืองเสถียร จัดกิจกรรมสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กำหนดเนื้อหาจัดกิจกรรมสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น ร่วมงานประเพณีลอยกระทงของอำเภอและจังหวัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กำหนดเนื้อหาการเขียนลายสือไทย จัดกิจกรรมชุมนุมสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่น เช่น ชุมนุมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ชุมนุมดนตรีไทย ฯลฯ และให้นักเรียน ของโรงเรียนเมืองเสถียรเกิดภาคภูมิใจในท้องถิ่นด้วยการใส่ชุดพื้นเมือง เสื้อหม้อห้อมทุกวันศุกร์ของสัปดาห์
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	โรงเรียนเมืองเสถียรพัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี โดยใช้วิธีสอดแทรกในเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น โครงการวันอาเซียน โครงการงานแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมปรับสภาพนักเรียน กิจกรรมพัฒนางานคณะกรรมการนักเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	โรงเรียนเมืองเสถียรพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีกระบวนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโดยฝึกให้นักเรียนรู้จักแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น โดยจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมกีฬา โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดและอบายมุข ในสถานศึกษา ด้านโภชนาการและสุขภาพ มีโรงอาหารที่เพียงพอและถูกสุขอนามัย จุดน้ำดื่มที่สะอาด ห้องพยาบาลมีเวชภัณฑ์ยาและอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น จัดกิจกรรมให้ความรู้ ร่วมรณรงค์เฝ้าระวัง ป้องกันควบคุมโรคติดต่อ มีการชักชวน แพนแผนเชิญเหตุ กรณีโรคเอดส์ และกรณีอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการจัดซื้อยาและป้องกันเวชภัณฑ์ป้องกันโรค กิจกรรมพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โครงการยุวอาสาสมัครสาธารณสุข (ยุว อสม.) โครงการสืบสานงาน To Be Number One โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

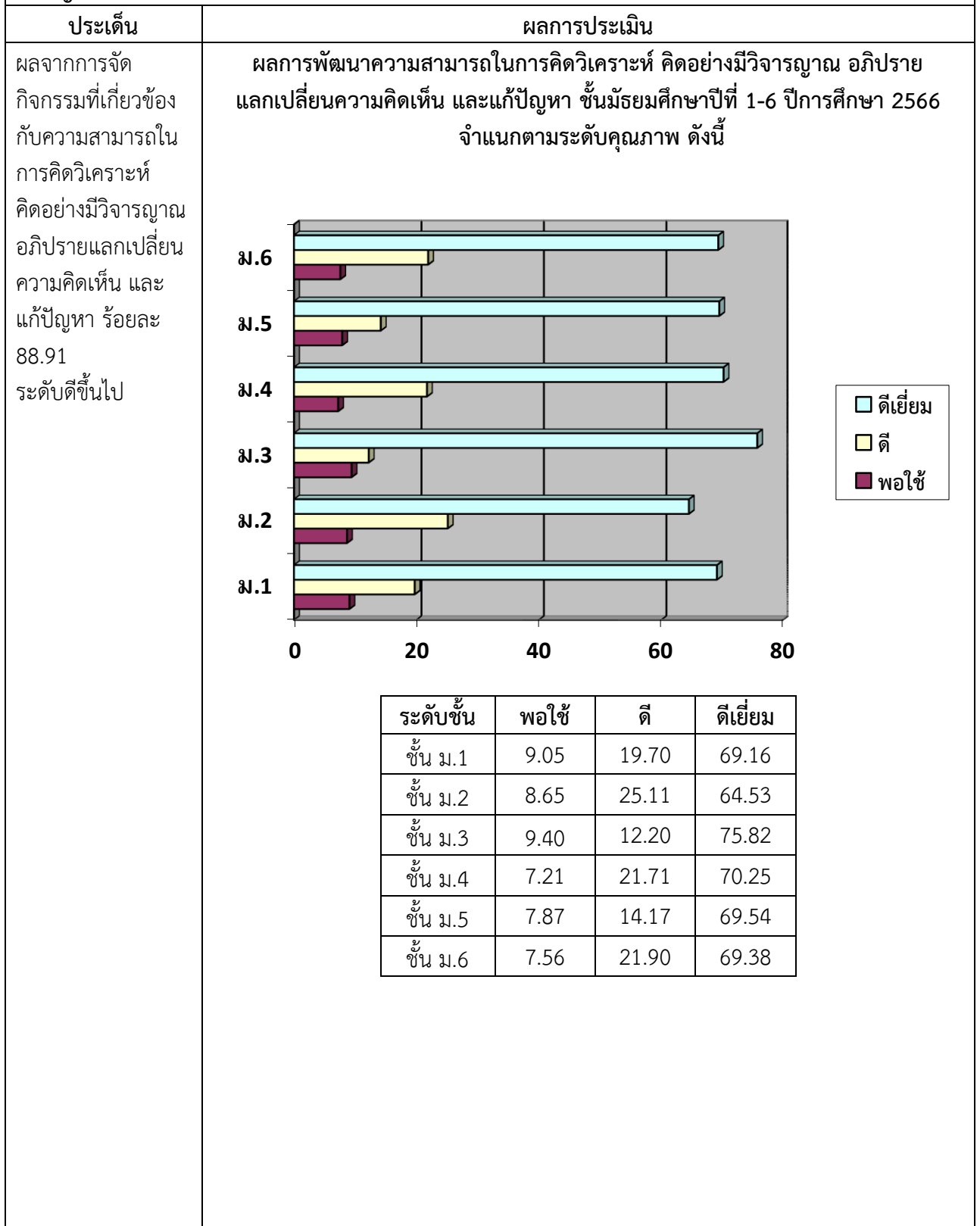
ผลการดำเนินงาน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

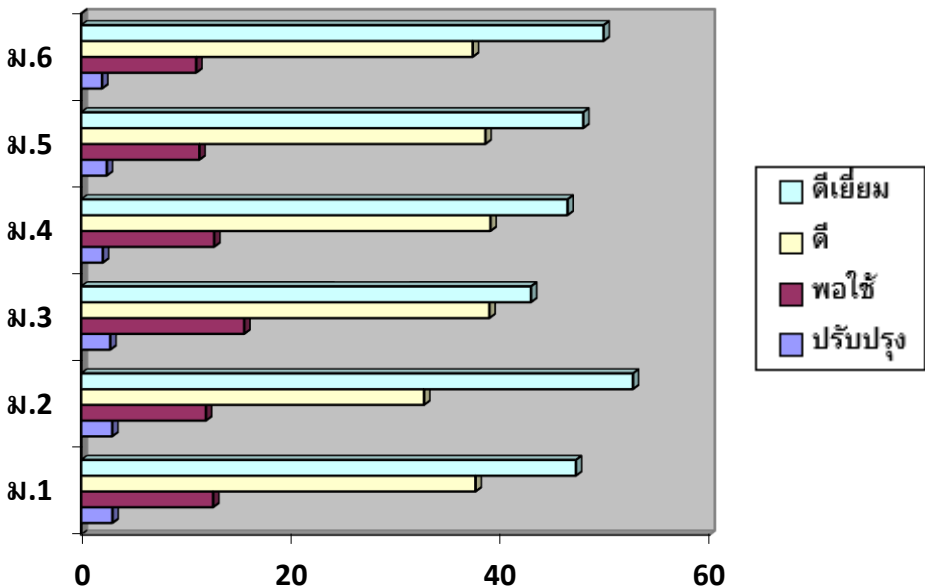
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
(ค่าเป้าหมายร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป)

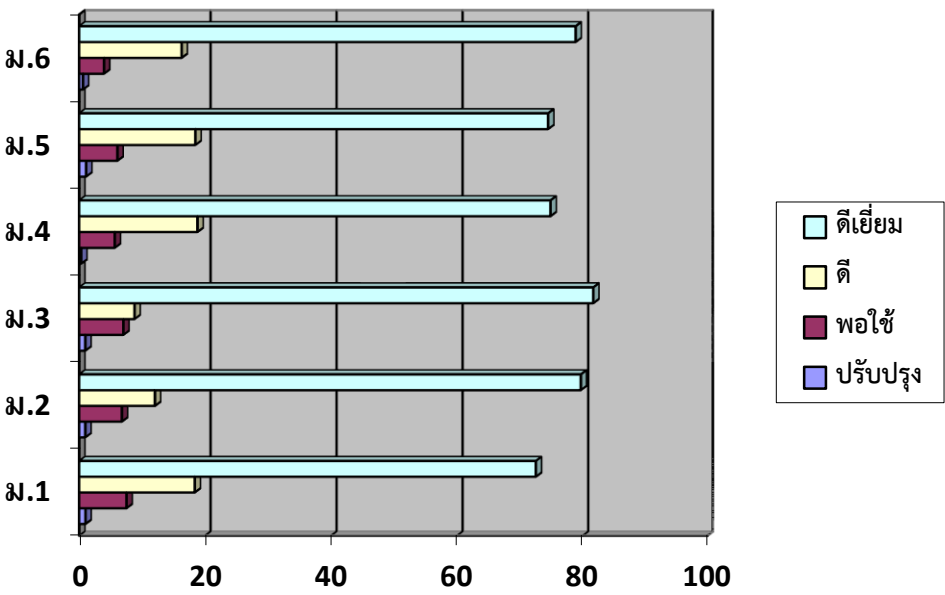


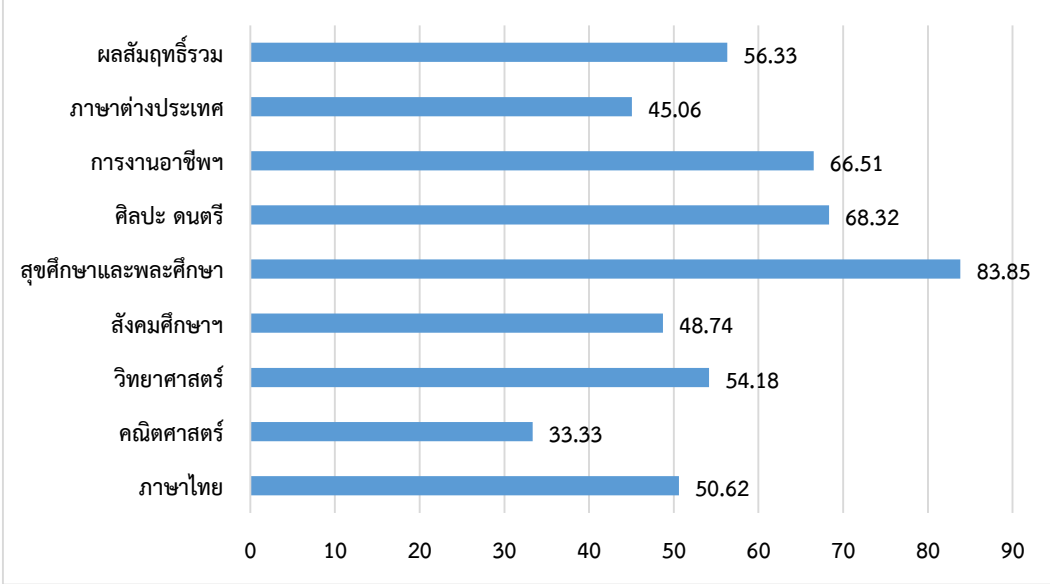
2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70)



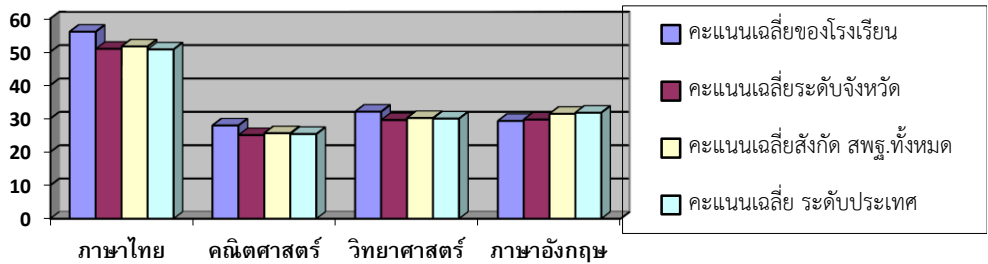
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (ค่าเป้าหมายร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป)

ประเด็น	ผลการประเมิน																																		
ผลจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ร้อยละ 85.02 ระดับดีขึ้นไป	ผลการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้																																		
	<table><thead><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.1</td><td>2.97</td><td>12.56</td><td>37.35</td><td>47.12</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>2.95</td><td>11.78</td><td>32.65</td><td>52.62</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>2.76</td><td>15.52</td><td>38.87</td><td>42.85</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>2.05</td><td>12.66</td><td>38.97</td><td>46.32</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>2.43</td><td>11.25</td><td>38.49</td><td>47.83</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>1.98</td><td>10.95</td><td>37.28</td><td>49.79</td></tr></tbody></table>	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	2.97	12.56	37.35	47.12	ม.2	2.95	11.78	32.65	52.62	ม.3	2.76	15.52	38.87	42.85	ม.4	2.05	12.66	38.97	46.32	ม.5	2.43	11.25	38.49	47.83	ม.6	1.98	10.95	37.28
ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																															
ม.1	2.97	12.56	37.35	47.12																															
ม.2	2.95	11.78	32.65	52.62																															
ม.3	2.76	15.52	38.87	42.85																															
ม.4	2.05	12.66	38.97	46.32																															
ม.5	2.43	11.25	38.49	47.83																															
ม.6	1.98	10.95	37.28	49.79																															

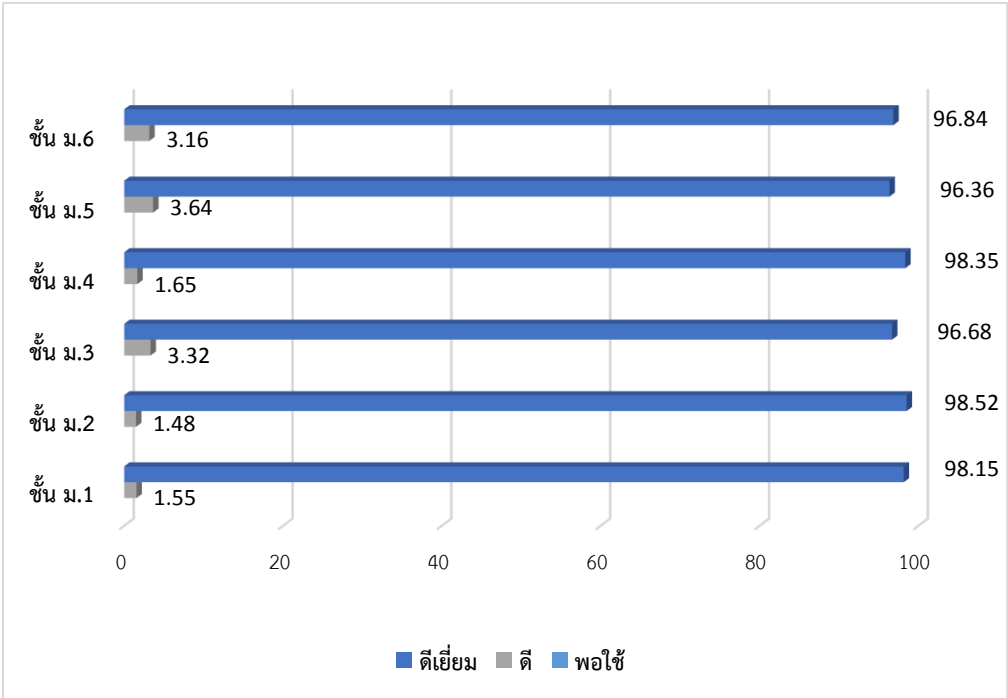
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ค่าเป้าหมายร้อยละ 75 ระดับดีขึ้นไป)																																				
ประเด็น	ผลการประเมิน																																			
ผลจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร้อยละ 92.39 ระดับดีขึ้นไป	ผลการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้																																			
																																				
	<table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ปรับปรุง</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>0.99</td><td>7.50</td><td>18.33</td><td>72.47</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>0.96</td><td>6.76</td><td>12.01</td><td>79.65</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>0.98</td><td>7.00</td><td>8.77</td><td>81.65</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>0.31</td><td>5.63</td><td>18.76</td><td>74.80</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>1.09</td><td>6.06</td><td>18.43</td><td>74.42</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>0.58</td><td>3.93</td><td>16.25</td><td>78.82</td></tr></table>	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	0.99	7.50	18.33	72.47	ม.2	0.96	6.76	12.01	79.65	ม.3	0.98	7.00	8.77	81.65	ม.4	0.31	5.63	18.76	74.80	ม.5	1.09	6.06	18.43	74.42	ม.6	0.58	3.93	16.25	78.82
	ระดับชั้น	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																															
	ม.1	0.99	7.50	18.33	72.47																															
	ม.2	0.96	6.76	12.01	79.65																															
	ม.3	0.98	7.00	8.77	81.65																															
ม.4	0.31	5.63	18.76	74.80																																
ม.5	1.09	6.06	18.43	74.42																																
ม.6	0.58	3.93	16.25	78.82																																

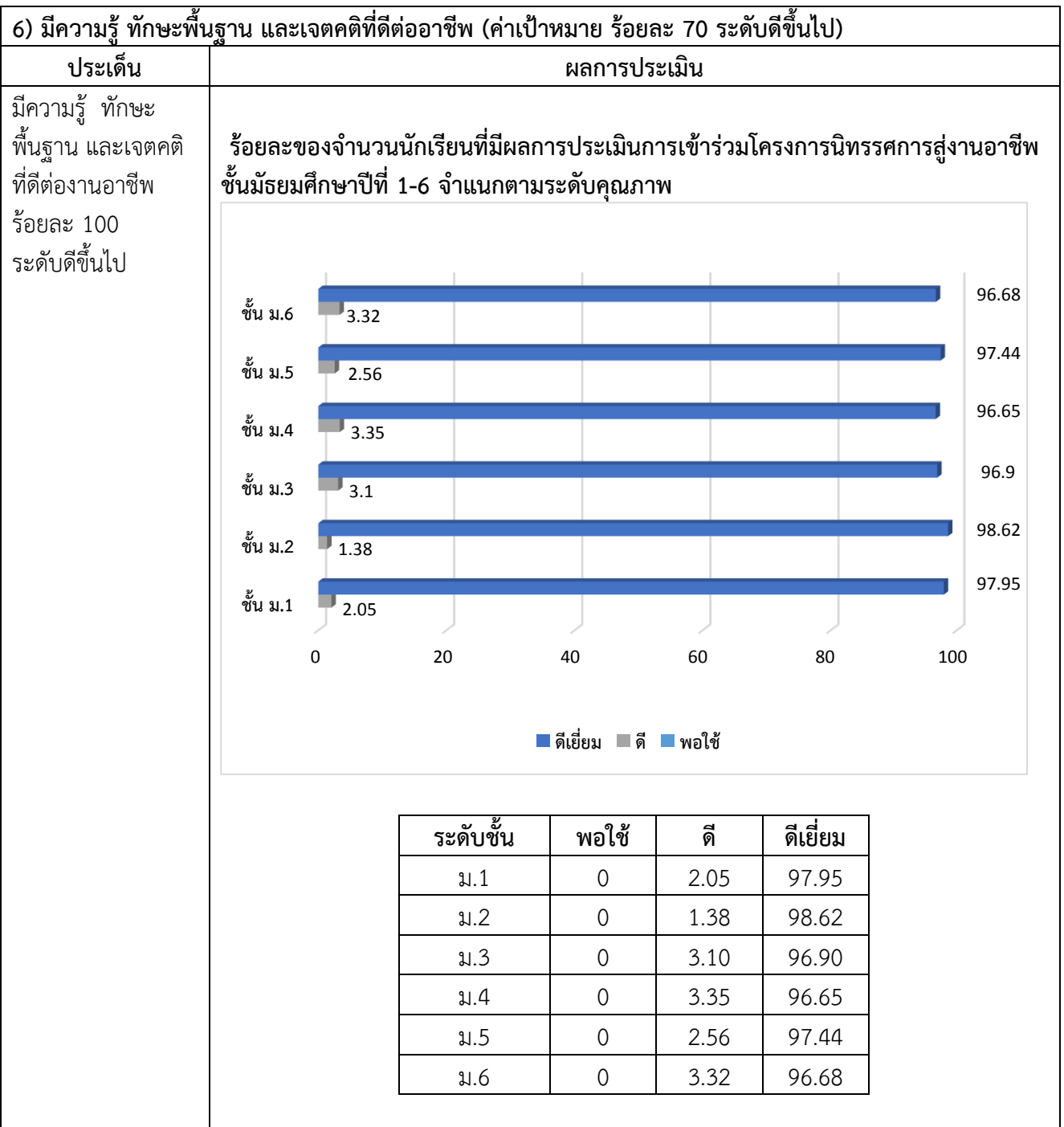
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ค่าเป้าหมาย 50 ระดับดีขึ้นไป)																					
ประเด็น	ผลการประเมิน																				
ผลการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ร้อยละ 56.33 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ประจำปีการศึกษา 2566  <table border="1"> <thead> <tr> <th>รายวิชา</th><th>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>ภาษาไทย</td><td>50.62</td></tr> <tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>33.33</td></tr> <tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>54.18</td></tr> <tr><td>สังคมศึกษา</td><td>48.74</td></tr> <tr><td>สุขศึกษา</td><td>83.85</td></tr> <tr><td>ศิลปะ</td><td>68.32</td></tr> <tr><td>การงานอาชีพ</td><td>66.51</td></tr> <tr><td>ภาษาต่างประเทศ</td><td>45.06</td></tr> <tr><td>รวม</td><td>56.33</td></tr> </tbody> </table>	รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป	ภาษาไทย	50.62	คณิตศาสตร์	33.33	วิทยาศาสตร์	54.18	สังคมศึกษา	48.74	สุขศึกษา	83.85	ศิลปะ	68.32	การงานอาชีพ	66.51	ภาษาต่างประเทศ	45.06	รวม	56.33
รายวิชา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีขึ้นไป																				
ภาษาไทย	50.62																				
คณิตศาสตร์	33.33																				
วิทยาศาสตร์	54.18																				
สังคมศึกษา	48.74																				
สุขศึกษา	83.85																				
ศิลปะ	68.32																				
การงานอาชีพ	66.51																				
ภาษาต่างประเทศ	45.06																				
รวม	56.33																				

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็น	ผลการประเมิน																									
ผลการทดสอบ ระดับชาติ ระดับ พอใช้	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2566 จำแนกตามระดับคุณภาพ																									
	<table><tr><th>ระดับ/รายวิชา</th><th>ภาษาไทย</th><th>คณิตศาสตร์</th><th>วิทยาศาสตร์</th><th>ภาษาอังกฤษ</th></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</td><td>56.02</td><td>27.94</td><td>32.08</td><td>29.29</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</td><td>50.89</td><td>25.05</td><td>29.56</td><td>29.71</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด</td><td>51.62</td><td>25.62</td><td>30.18</td><td>31.42</td></tr><tr><td>คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ</td><td>50.73</td><td>25.38</td><td>30.00</td><td>31.76</td></tr></table>	ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.02	27.94	32.08	29.29	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.89	25.05	29.56	29.71	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	51.62	25.62	30.18	31.42	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76
	ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ																					
	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	56.02	27.94	32.08	29.29																					
	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	50.89	25.05	29.56	29.71																					
	คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	51.62	25.62	30.18	31.42																					
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	50.73	25.38	30.00	31.76																						
																										

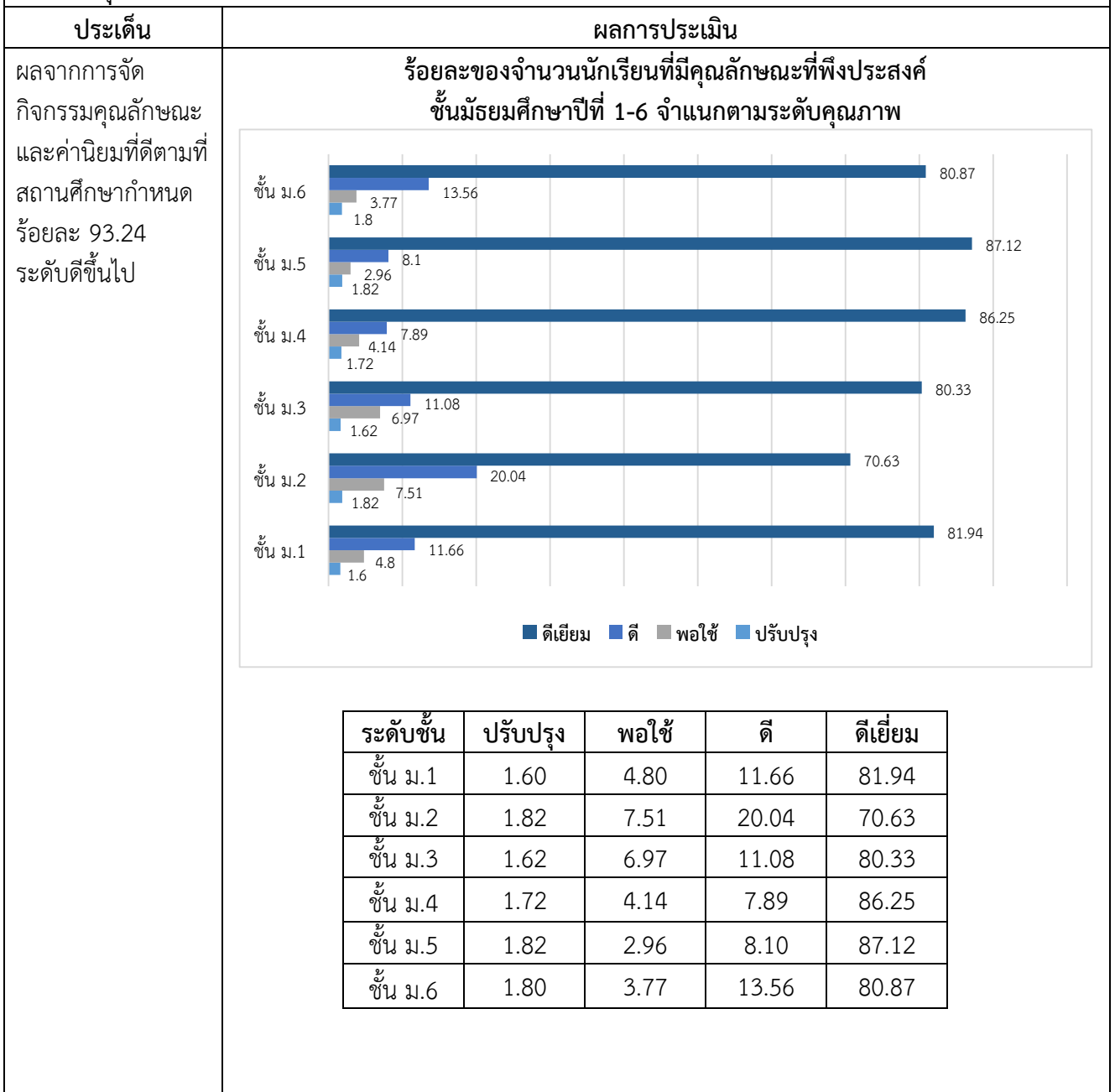
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป)

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ผลจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ร้อยละ 100 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินเข้าร่วมโครงการนิทรรศการวิชาการ																												
																													
	<table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>0</td><td>1.55</td><td>98.15</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>0</td><td>1.48</td><td>98.52</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>0</td><td>3.32</td><td>96.68</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>0</td><td>1.65</td><td>98.35</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>0</td><td>3.64</td><td>96.36</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>0</td><td>3.16</td><td>96.84</td></tr></table>	ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	0	1.55	98.15	ม.2	0	1.48	98.52	ม.3	0	3.32	96.68	ม.4	0	1.65	98.35	ม.5	0	3.64	96.36	ม.6	0	3.16	96.84
ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ม.1	0	1.55	98.15																										
ม.2	0	1.48	98.52																										
ม.3	0	3.32	96.68																										
ม.4	0	1.65	98.35																										
ม.5	0	3.64	96.36																										
ม.6	0	3.16	96.84																										

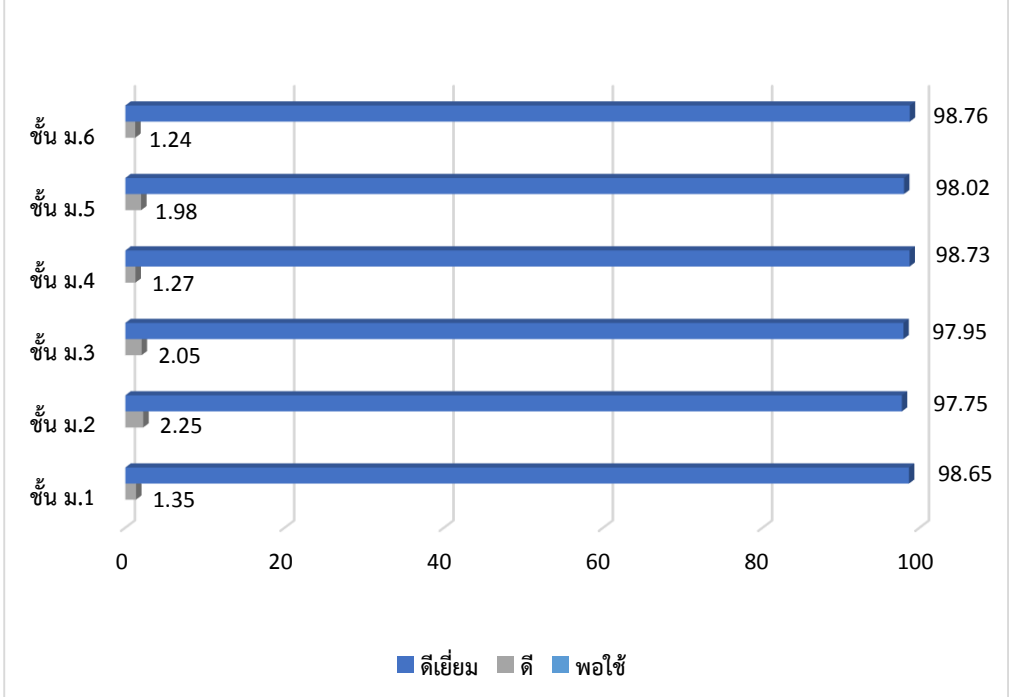


1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

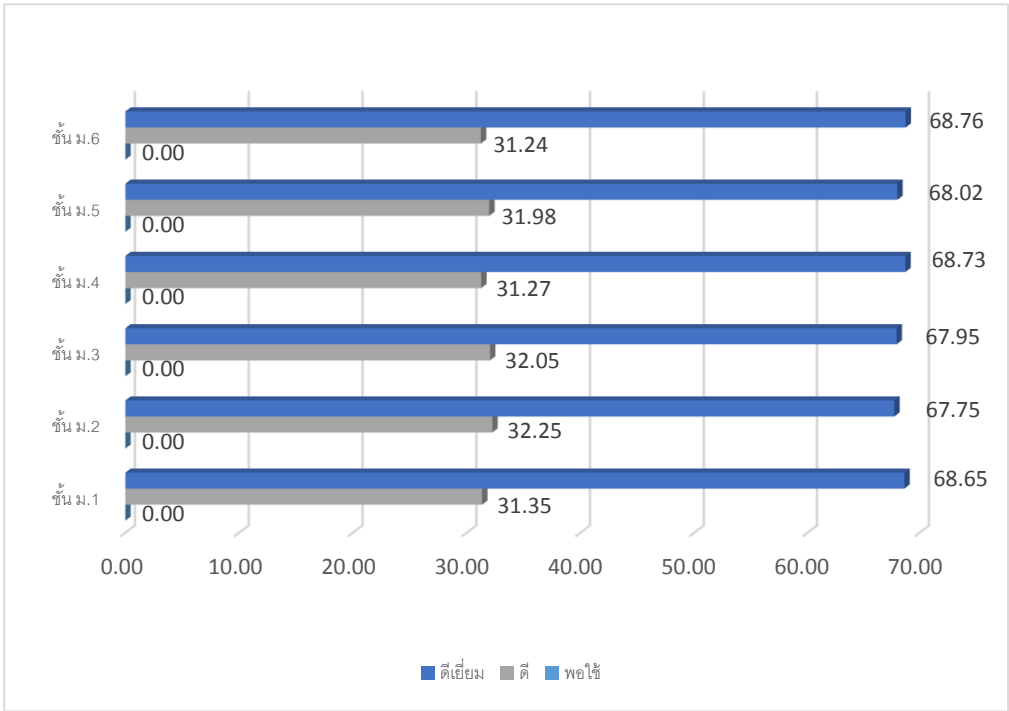
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป)



2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป)

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ผลจากการจัดกิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร้อยละ 100 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ																												
																													
	<table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>0</td><td>1.35</td><td>98.65</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>0</td><td>2.25</td><td>97.75</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>0</td><td>2.05</td><td>97.95</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>0</td><td>1.27</td><td>98.73</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>0</td><td>1.98</td><td>98.02</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>0</td><td>1.24</td><td>98.76</td></tr></table>	ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	0	1.35	98.65	ม.2	0	2.25	97.75	ม.3	0	2.05	97.95	ม.4	0	1.27	98.73	ม.5	0	1.98	98.02	ม.6	0	1.24	98.76
ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ม.1	0	1.35	98.65																										
ม.2	0	2.25	97.75																										
ม.3	0	2.05	97.95																										
ม.4	0	1.27	98.73																										
ม.5	0	1.98	98.02																										
ม.6	0	1.24	98.76																										

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ระดับดีขึ้นไป)

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
ผลจากการจัดกิจกรรมการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ร้อยละ 100 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้																												
																													
	<table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>พอใช้</th><th>ดี</th><th>ดีเยี่ยม</th></tr><tr><td>ม.1</td><td>0</td><td>31.35</td><td>68.65</td></tr><tr><td>ม.2</td><td>0</td><td>32.25</td><td>67.75</td></tr><tr><td>ม.3</td><td>0</td><td>32.05</td><td>67.95</td></tr><tr><td>ม.4</td><td>0</td><td>31.27</td><td>68.73</td></tr><tr><td>ม.5</td><td>0</td><td>31.98</td><td>68.02</td></tr><tr><td>ม.6</td><td>0</td><td>31.24</td><td>68.76</td></tr></table>	ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม	ม.1	0	31.35	68.65	ม.2	0	32.25	67.75	ม.3	0	32.05	67.95	ม.4	0	31.27	68.73	ม.5	0	31.98	68.02	ม.6	0	31.24	68.76
ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม																										
ม.1	0	31.35	68.65																										
ม.2	0	32.25	67.75																										
ม.3	0	32.05	67.95																										
ม.4	0	31.27	68.73																										
ม.5	0	31.98	68.02																										
ม.6	0	31.24	68.76																										

ระดับชั้น	พอใช้	ดี	ดีเยี่ยม
ม.1	0	31.35	68.65
ม.2	0	32.25	67.75
ม.3	0	32.05	67.95
ม.4	0	31.27	68.73
ม.5	0	31.98	68.02
ม.6	0	31.24	68.76

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม (ค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 ระดับดีขึ้นไป)											
ประเด็น	ผลการประเมิน										
ผลจากการจัดกิจกรรมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ร้อยละ 86.96 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รวมไปถึงด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ ดังนี้ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th><th>สุขนิสัยและสุขภาพที่ดี</th><th>น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางร่างกายผ่านเกณฑ์</th><th>ความสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและภาวะเสี่ยงต่อโรครุนแรง อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.1 - ม.6</td><td>89.42</td><td>87.72</td><td>83.75</td></tr> </tbody> </table>			ระดับชั้น	สุขนิสัยและสุขภาพที่ดี	น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางร่างกายผ่านเกณฑ์	ความสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและภาวะเสี่ยงต่อโรครุนแรง อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	ม.1 - ม.6	89.42	87.72	83.75
ระดับชั้น	สุขนิสัยและสุขภาพที่ดี	น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางร่างกายผ่านเกณฑ์	ความสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและภาวะเสี่ยงต่อโรครุนแรง อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ								
ม.1 - ม.6	89.42	87.72	83.75								

1.3 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีรวมทั้งภูมิปัญญาไทย นักเรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอย่างหลากหลาย พัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี รวมไปถึงด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาที่เหมาะสมกับช่วงวัย

1.4 จุดควรพัฒนา

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชา ไม่ถึงค่าเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด
2. นักเรียนบางคนเลือกใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่สร้างสรรค์
3. ผู้ปกครองบางกลุ่มมีรายได้น้อยและบางคนนิยมไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนขาดคนดูแล ขาดความรับผิดชอบในการเรียน มีพฤติกรรมเบี่ยงเบน

1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนและพัฒนาความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านการคิดและกระบวนการเรียนรู้ โดยฝึกปฏิบัติจริงพร้อมทั้งประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อหาวิธีการแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน เน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง



1.6 ข้อเสนอแนะ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ควบคู่ไปกับทักษะทางด้านวิชาการ
2. ส่งเสริมผู้เรียนให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

1.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาระบบงานวัดผล
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการส่งเสริมทักษะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- โครงการนิทรรศการวิชาการ
- โครงการส่งนักเรียนแข่งขันทักษะ
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ (นิเทศภายใน)

พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- โครงการพัฒนาคณะกรรมการนักเรียน
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- โครงการสถานศึกษาสีขาว
- โครงการห้องเรียนสีขาว
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการโรงเรียนคุณธรรมโรงเรียนเมืองเชลียง
- โครงการพัฒนาศูนย์อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านโรงเรียนเมืองเชลียง
- โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา
- โครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่และแอลกอฮอล์
- โครงการสืบสานงาน To Be -Number One
- โครงการกีฬา
- โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการวันอาเซียน
- โครงการงานแนะแนวเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กิจกรรมปรับสภาพนักเรียน

1.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

- โครงการสืบสานงาน To Be -Number One
 - ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการชมรม To Be Number One พระราชทานเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า โรงเรียนเมืองเชลียง ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ To Be Number One ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2566



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น คือ

1. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สู่องค์กรคุณภาพตามมาตรฐาน
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัย และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา
4. บริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 – 2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีการจัดทำโครงการตามกลยุทธ์ โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ตามที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ติดตามประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567 -2570 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 รายงานกิจกรรม และรายงานโครงการ จัดทำระบบการควบคุมภายใน กิจกรรมสารสนเทศนักเรียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวางแผนพัฒนาโรงเรียนและสารสนเทศ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบงานประกันคุณภาพภายใน การทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โครงการพัฒนางานชุมชนและเครือข่าย การนิเทศภายในโรงเรียน จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการของสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สถานศึกษาได้ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มพัฒนาบริหารงานวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ โครงการสนับสนุนงานวิชาการ โครงการพัฒนางานวิจัยและการศึกษา โครงการพัฒนางานทะเบียน โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ (นิเทศภายใน)



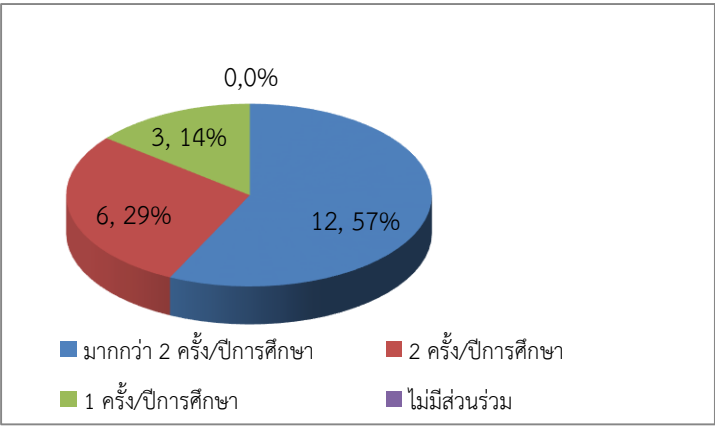
สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนาตามความสนใจ จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ และภายในโรงเรียน จัดให้มีการประชุม การนิเทศเพื่อพัฒนาบุคลากร โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มงานบุคคล โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน

สถานศึกษาได้พัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้จัดทำโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โครงการส่งเสริมความปลอดภัยและวินัยจราจรในสถานศึกษา โครงการพัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ปรับปรุงภูมิทัศน์ทั้งภายในโรงเรียน และบริเวณภายนอกรอบๆ โรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และมีความปลอดภัย จัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัย มีการดำเนินงานมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา คำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียน โดยจัดครูเวรดูแลความปลอดภัย ควบคุมประสานผู้ประกอบการรถรับส่งนักเรียน ตรวจสอบคัดกรองบุคคลภายนอกที่เข้าออกสถานศึกษา และติดตั้งระบบป้องกันภัย กล้องวงจรปิด เพื่อความปลอดภัย ตรวจสอบสถานที่และจุดเสี่ยงที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน ปรับปรุงสนามกีฬาให้มีมาตรฐานและพร้อมใช้งาน

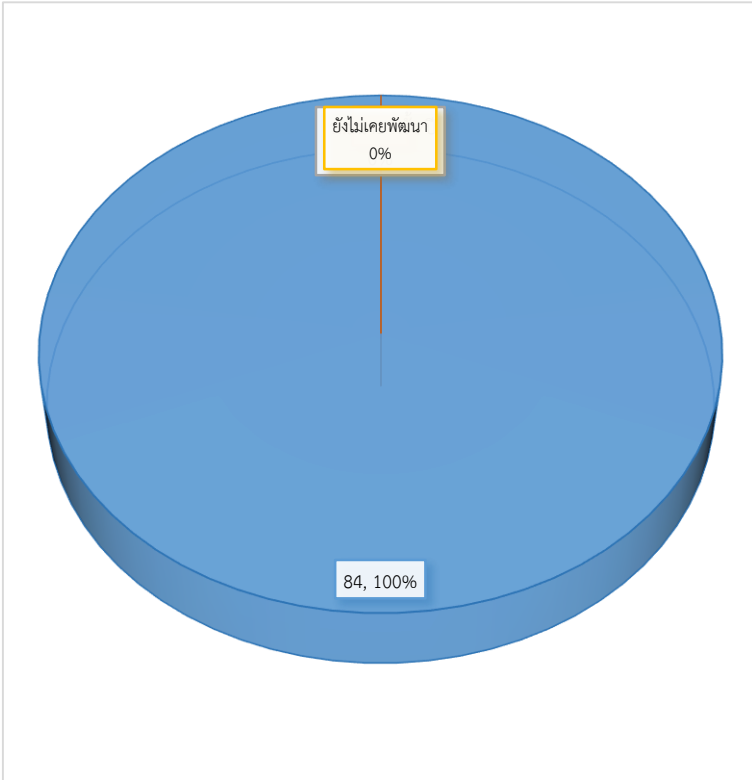
สถานศึกษาได้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดทำโครงการพัฒนาและปรับปรุงห้องโสตทัศนศึกษา โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตโรงเรียน จัดโครงการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด สืบค้นข้อมูล (ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ฯ)

2.2 ผลการดำเนินงาน

2.2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวางแผนพัฒนาโรงเรียน โดยดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ 4 ปี ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเมืองเซลิ้ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษา และกำกับติดตามการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามความก้าวหน้าและประเมินสรุปผลเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ	โรงเรียนเมืองเซลิ้งมีผลการพัฒนาเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจกำหนดชัดเจนเหมาะสมกับบริบทตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม สอดคล้องกับนโยบาย สนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ข้อมูลสารสนเทศ มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเป็นระบบ ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2.2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม									
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา								
โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวางแผนพัฒนาโรงเรียน จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยใช้รูปแบบ MCLS Model ตามวงจรคุณภาพ PDCA ของเดมมิ่ง ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป พร้อมกำหนดเป้าหมาย ขอบข่ายและระบุภารกิจในการบริหารจัดการไว้อย่างชัดเจน สามารถยืดหยุ่น พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	โรงเรียนมีผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และโรงเรียนมีการระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพจากเครือข่ายในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม จำนวนเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา  <table border="1" data-bbox="957 1276 1436 1467"> <tbody> <tr> <td>12 แห่ง</td><td>มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา</td></tr> <tr> <td>6 แห่ง</td><td>2 ครั้ง/ปีการศึกษา</td></tr> <tr> <td>3 แห่ง</td><td>1 ครั้ง/ปีการศึกษา</td></tr> <tr> <td>0 แห่ง</td><td>ไม่มีส่วนร่วม</td></tr> </tbody> </table>	12 แห่ง	มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา	6 แห่ง	2 ครั้ง/ปีการศึกษา	3 แห่ง	1 ครั้ง/ปีการศึกษา	0 แห่ง	ไม่มีส่วนร่วม
12 แห่ง	มากกว่า 2 ครั้ง/ปีการศึกษา								
6 แห่ง	2 ครั้ง/ปีการศึกษา								
3 แห่ง	1 ครั้ง/ปีการศึกษา								
0 แห่ง	ไม่มีส่วนร่วม								

2.2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายตามโครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ เช่น กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนางานวิจัยและการศึกษา เป็นต้น โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระฯ กิจกรรมแข่งขันทักษะด้านวิชาการกลุ่มสาระฯ ต่างๆ เป็นต้น ดำเนินการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน และให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีในกลุ่มงานทะเบียนวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ตามโครงการพัฒนาระบบงานวัดผลเพื่อพัฒนาระบบรายงานผลการศึกษาออนไลน์ให้ผู้ปกครองและนักเรียนสามารถติดตามตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียนให้เป็นปัจจุบัน	โรงเรียนมีผลการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้ - โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น - ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา - ผลการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 78.52 - นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านวิชาการตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งมีผลการสอบวัดระดับความรู้ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ และการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 - นักเรียน ผู้ปกครอง และครูสามารถตรวจสอบติดตามผลการเรียนผ่านระบบรายงานผลการศึกษาออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถแก้ไขผลการเรียนได้ตามระยะเวลาที่กำหนด โดยมีนักเรียน ผู้ปกครอง และครูเข้าใช้งานมากกว่าร้อยละ 90 - นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรภาคบังคับ ร้อยละ 84.25 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คิดเป็นร้อยละ 89.50 เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2565 จากร้อยละ 82.61 และ 88.66 ตามลำดับ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายมีร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเพิ่มขึ้น ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม										
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา									
โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร และโครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ เช่น กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะ วPA เป็นต้น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และวิทยฐานะที่สูงขึ้น	โรงเรียนมีผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้ - ครูมีการพัฒนาตนเองร้อยละ 100 ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร้อยละของจำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ <table><caption>Data for Professional Development Training</caption><thead><tr><th>Category</th><th>Count</th><th>Percentage</th></tr></thead><tbody><tr><td>Received training</td><td>84</td><td>100%</td></tr><tr><td>Did not receive training</td><td>0</td><td>0%</td></tr></tbody></table> - ครูได้รับการพัฒนามากกว่า 2 ครั้ง/ปี จำนวน 84 คน - ครูได้รับการพัฒนา 2 ครั้ง/ปีจำนวน 0 คน - ครูได้รับการพัฒนา 1 ครั้ง/ปีจำนวน 0 คน - ครูไม่ได้รับการพัฒนา จำนวน 0 คน	Category	Count	Percentage	Received training	84	100%	Did not receive training	0	0%
Category	Count	Percentage								
Received training	84	100%								
Did not receive training	0	0%								

2.2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนเมืองเซลิ้งคำนึงถึงสวัสดิภาพของนักเรียนเป็นสำคัญ มีโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ดำเนินงานมาตรการความปลอดภัยของสถานศึกษา ติดตั้งระบบป้องกันภัย กล้องวงจรปิดเพื่อความปลอดภัย โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาด มั่นคง ปลอดภัย ปรับปรุงสนามกีฬาให้มีมาตรฐานและพร้อมใช้งาน ด้านโภชนาการและสุขภาพ มีโรงอาหารที่เพียงพอและถูกสุขอนามัย จุดน้ำดื่มที่สะอาด ห้องพยาบาลมีเวชภัณฑ์ยา และอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้น มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะ เก้าอี้ พัดลม สื่ออุปกรณ์การเรียน และระบบอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นข้อมูลสำหรับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	โรงเรียนมีผลการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพดังนี้ - อาคารสถานที่ที่มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการพัฒนาภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย มีอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยและป้องกันเหตุฉุกเฉินอยู่ในสภาพดี มีการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุกรณีโรคลมแดด และกรณีอื่นๆ อย่างต่อเนื่อง - ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และห้องศูนย์การเรียนรู้ มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ปลอดภัย และมีอุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน - โครงการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด จัดกิจกรรมห้องสมุด มีครูและนักเรียนเข้าใช้งาน เฉลี่ย 677 คน ต่อวัน และผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้น - ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้อาคารสถานที่ มีความพึงพอใจในระดับดีขึ้น ร้อยละ 90 ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
วิธีการดำเนินการพัฒนา	ผลการพัฒนา
โรงเรียนเมืองเซลิ้งมีการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ โดยส่งเสริมสนับสนุนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ มีโครงการพัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนการสอน จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีให้เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียนและครูศึกษาค้นคว้าได้อย่างทั่วถึง	โรงเรียนมีผลการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ - ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้รับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันและสามารถติดตามพฤติกรรมของนักเรียนได้ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นร้อยละ 80 - การประเมิน SDQ ผ่านระบบ google form และ School Health Hero ช่วยให้การคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนสะดวกและรวดเร็ว ส่งผลให้ครูและผู้ปกครอง สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ห้องสมุดสำหรับสืบค้นความรู้ของนักเรียนและครูในรูปแบบออนไลน์ - โรงเรียนมีระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพครอบคลุมทุกพื้นที่ในบริเวณโรงเรียน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2.3 จุดเด่น

โรงเรียนเมืองเซลิ้งมีจุดเด่นในด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

1. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ MCLS Model ส่งผลให้โรงเรียนมีการกระจายการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน
3. ครูมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ

4. โรงเรียนเมืองเสลียงมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. โรงเรียนเมืองเสลียงให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 จุดควรพัฒนา

- ระบบไฟฟ้าตามอาคารสถานที่ต่างๆ เริ่มเสื่อมคุณภาพตามการใช้งาน
- กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการวางแผนเป้าหมายที่ชัดเจน ในทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน บูรณาการการทำงานให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดตามงบประมาณที่ได้รับ จัดสรร และให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- โรงเรียนเมืองเสลียงวางแผนพัฒนาในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ คือ ตรวจสอบระบบไฟฟ้าตามอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
- วางแผนสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.6 ข้อเสนอแนะ

-

2.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานวางแผนพัฒนาโรงเรียน
- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพระบบงานประกันคุณภาพภายใน
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมและพัฒนางานวิชาการ
- โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ
- โครงการพัฒนางานวิจัยและการศึกษา
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการ “การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567-2570
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร
- โครงการพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ (นิเทศภายใน)
- โครงการพัฒนาสำนักงานบุคคล 2566
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- โครงการพัฒนาและปรับปรุงอุปกรณ์สื่อดิจิทัล
- โครงการพัฒนางานอนามัย
- โครงการงานโภชนาการและสุขภาพอาหาร
- โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ประจำปีงบประมาณ 2566



โครงการพัฒนาสำนักงานกลุ่มงานธุรการ
โครงการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด
โครงการพัฒนาการเงินและพัสดุ
โครงการพัฒนางานการเงินและบัญชี
โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์
โครงการพัฒนางานสารสนเทศ
โครงการพัฒนางานคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาเครือข่ายและชุมชน

2.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการสถานศึกษาปลอดภัย โรงเรียนเมืองชลียัง โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ.2566 ปีที่ 3 ติดต่อกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น คือ 1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้าน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเมืองชลียังพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) วัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดตั้งระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน นักเรียนสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

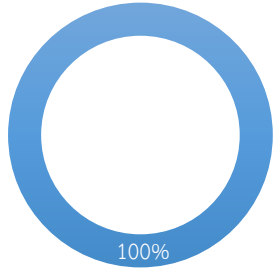
สถานศึกษาจัดให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู รักโรงเรียน และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

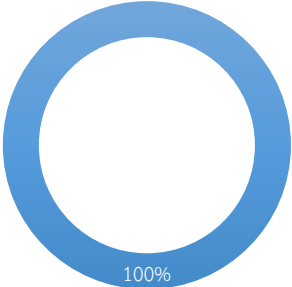
สถานศึกษาพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับมาตรฐานและตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย

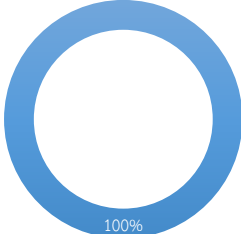
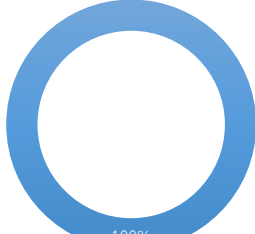
โรงเรียนเมืองชลียังพัฒนาครูและบุคลากรมีส่วนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการพัฒนามตามความสนใจ และส่งเสริมสนับสนุนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดให้มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระฯ และระดับชั้นภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการประชุม การนิเทศเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงาน และจัดกระบวนการเรียนการสอน



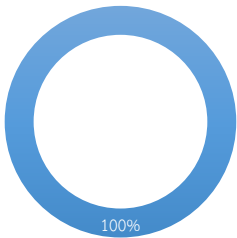
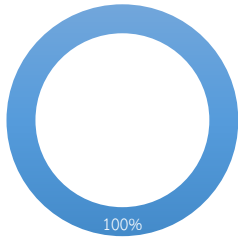
3.2 ผลการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

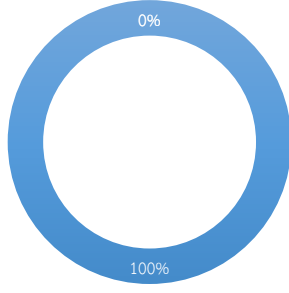
3.3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
กระบวนการ	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการตามโครงการ 1) โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ 3) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ 4) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และปรับปรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ 5) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย 6) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 7) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 8) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา 9) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนศิลปะ 10) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนเนตรนารี 11) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนผู้บำเพ็ญประโยชน์ 12) โครงการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 13) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนยูวาทาชาด 14) โครงการสัปดาห์วิทยาศาสตร์โรงเรียนเมืองเชลียง 15) โครงการส่งนักเรียนแข่งขันทักษะ 16) โครงการนิทรรศการวิชาการ 17) โครงการนิทรรศการสู่งานอาชีพ 18) โครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ 19) โครงการส่งเสริมกิจกรรมชุมนุมนักเรียน	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการฝึกทักษะให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน สร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ จัดกิจกรรมชุมนุมตามความถนัดของนักเรียน การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันภาษาไทยแห่งชาติ วันสำคัญของกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ วันคริสมาสต์ วันตรุษจีน วันอาเซียน เป็นต้น ด้านการปฏิบัติ นำความรู้ที่ได้รับในแต่ละกิจกรรมเข้าร่วมวัดความรู้ ประกวด แข่งขันทักษะทางวิชาการ ทักษะกีฬา ทักษะด้านดนตรี เน้นการปฏิบัติในรายวิชาต่างๆ เช่น การฝึกทักษะการทำอาหาร งานประดิษฐ์ การเล่นเกม E-Sport การเล่นวู้ดบอล เป็นต้น ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของ โครงการ/กิจกรรม  100% ■ ตีมากขึ้นไป

3.3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
กระบวนการ	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสร้างและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ online และ onsite การสร้างและใช้ PowerPoint สื่อวีดิทัศน์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ ประกอบการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน นอกจากนี้ครูได้จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายนอก รวมทั้งสื่อและเครื่องมือมาประกอบการจัดกระบวนการเรียนรู้ ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของครูที่มี/ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  100% ■ ครูที่มี/ใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้

3.3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	
กระบวนการ	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ โดยจัดกิจกรรมนิเทศภายใน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง สติธิการนิเทศ จำนวนครูทั้งหมด 84 คน เข้ารับการนิเทศ 84 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงผู้เรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน กระตุ้นความสนใจของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกจากการนิเทศ  100% ■ ครูที่มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละ ผลการนิเทศครู  100% ■ ระดับดีขึ้น

**3.3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

กระบวนการ	ผลการพัฒนา
โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมบุคลากร พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและโครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ โครงการพัฒนาระบบงานวัดผล พัฒนาครูด้านการวัดผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยจัดกิจกรรมนิเทศภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาส่งเสริมครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนกำหนดให้นักเรียนดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยแบ่งการประเมินผู้เรียนออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ระหว่างภาค และปลายภาค ซึ่งการประเมินผลระหว่างภาคนั้น ครูสามารถออกแบบวิธีการประเมินเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับบริบทของรายวิชา และบริบทของผู้เรียน และสามารถพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการ ดนตรี และกีฬา จากหน่วยงานต่างๆ ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ร้อยละของครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  100% ■ ครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ร้อยละของครูที่วัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย  100% ■ ครูวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม									
กระบวนการ	ผลการพัฒนา								
โรงเรียนดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนมีคาบ PLC โดยจัดตารางสอนให้ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันมีคาบ PLC ตรงกัน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครู มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับได้ อีกทั้งกำหนดให้ครู ส่งแบบบันทึกผลการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในทุกภาคเรียน ผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม <table border="1"> <thead> <tr> <th>จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC</th><th>คิดเป็นร้อยละ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป</td><td>100</td></tr> <tr> <td>มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 25-49 ชั่วโมงขึ้นไป</td><td>0</td></tr> <tr> <td>มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง</td><td>0</td></tr> </tbody> </table> ร้อยละของครูที่มีจำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC  ■ 50 ชั่วโมงขึ้นไป ■ 25-49 ชั่วโมง ■ น้อยกว่า 25 ชั่วโมง	จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	คิดเป็นร้อยละ	มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	100	มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 25-49 ชั่วโมงขึ้นไป	0	มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	0
จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC	คิดเป็นร้อยละ								
มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 50 ชั่วโมงขึ้นไป	100								
มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ 25-49 ชั่วโมงขึ้นไป	0								
มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า 25 ชั่วโมง	0								

3.3 จุดเด่น

โรงเรียนเมืองชลียัง มีจุดเด่นในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

1. ครูจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) อย่างหลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียน เช่น

- แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning)
- แบบโครงงาน (Project based learning)
- แบบกรณีศึกษา (Case Based Learning)
- แบบแลกเปลี่ยนความคิดเห็น (Think-Pair-Share)
- แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role playing)



แบบสะท้อนความคิด (Reflective Thinking)

แบบตั้งคำถาม (Question Based)

แบบใช้เกม (Game-based Teaching)

แบบระดมสมอง (Brainstorming)

แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Process)

แบบอภิปราย (Discussion Method)

เป็นต้น

2. ครูผลิตและจัดหาสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 100

3. ครูมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านทักษะ กระบวนการ

3.4 จุดควรพัฒนา

- ผู้เรียนบางกลุ่มมีภาวะการเรียนรู้ที่ถดถอย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชามีค่าเฉลี่ยลดลง

3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้

2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

3. ส่งเสริมและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาอย่างรอบด้าน

3.6 ข้อเสนอแนะ

1. ครูออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน

2. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน ให้เกิดการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)

3.7 แหล่งข้อมูลหลักฐานอ้างอิง

โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการนิเทศการวิชาการ

โครงการนิเทศการสู่งานอาชีพ

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและอินเทอร์เน็ตโรงเรียน

โครงการพัฒนาศูนย์เรียนรู้ในโรงเรียน

โครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งการศึกษานอกสถานศึกษา

โครงการพัฒนาตามระบบวัดผล

โครงการพัฒนางานทะเบียน

โครงการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ

ฯลฯ

3.8 กิจกรรมที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

โครงการสืบสานงาน To Be -Number One

- ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี องค์ประธานโครงการชมรม To Be Number One พระราชทานเกียรติบัตร เพื่อแสดงว่า โรงเรียนเมืองเชลียง ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดผลงานโครงการ To Be Number One ระดับภาคเหนือ ประจำปี 2566



ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการ ดำเนินงานของโรงเรียนเมืองเชลียง สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละ มาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคต ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 1. ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก Active Learning การจัดการเรียนกับเจ้าของภาษา การจัดการเรียนรู้ที่เน้น การปฏิบัติ 2. มีการจัดโครงการ/กิจกรรม สนับสนุนการเรียน การสอนควบคู่การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตลอดจน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3. มีการส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนในทุกด้าน	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางรายวิชายังไม่ ถึงเป้าหมาย 2. นักเรียนเลือกใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่ สร้างสรรค์ 3. ผู้ปกครองบางคนมีรายได้น้อยต้องไป ทำงานต่างจังหวัด บางคนนิยมไปทำงานต่างถิ่น ทำให้นักเรียนขาดคนดูแล ขาดความรับผิดชอบ ในการเรียน อาจมีพฤติกรรมเบี่ยงเบน
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด การศึกษา โดยใช้รูปแบบ MCLS Model ส่งผลให้ โรงเรียนมีการกระจายการบริหารและการจัดการอย่าง เป็นระบบ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี 2. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ	1. โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่บริเวณภายในโรงเรียน แต่บาง พื้นที่ยังไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน 3. ครูมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ 4. โรงเรียนเมืองชลียังมีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด ปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน สภาพร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน 5. โรงเรียนเมืองชลียังให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning 2. ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 3. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถตามศักยภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะวิชาการ ดนตรี กีฬา สามารถเข้าร่วมแข่งขันและได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขัน ในรายการต่างๆ ทั้งระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	1. ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา 2. ควรพัฒนากระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้เข้มแข็งเพื่อประโยชน์ทั้งต่อครูและผู้เรียน และนำโครงการนี้เทศภายในมาใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู

แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. โรงเรียนวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา และยกระดับผลการศึกษาระดับชาติให้สูงขึ้น

2. ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ให้ผู้เรียนจัดกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น เช่น จัดทำโครงงานระดับห้องและประกวดโครงงาน ทั้งโครงงานวิชาการและโครงงานอาชีพ เพื่อให้นักเรียนรู้จักการวางแผนและคิดแก้ปัญหาาร่วมกัน กำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระสอดแทรกกระบวนการคิดไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนวางแผนพัฒนาติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน และสามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมายโครงการ และให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ เพื่อให้เข้าใจและสามารถดำเนินงานโครงการได้บรรลุตามเป้าหมาย

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. โรงเรียนวางแผนพัฒนาครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความสามารถ

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. งบประมาณในการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน
2. นักการภารโรงไม่เพียงพอต่อการดูแลและพัฒนาโรงเรียน
3. อัตราค่าจ้างครูไม่เพียงพอ ในบางรายวิชาเอกขาดแคลนและขาดงบประมาณในการจัดจ้าง

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

หนังสือรับรองการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานประจำปี



หนังสือรับรอง

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และรายงานประจำปี

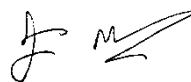
โรงเรียนเมืองเซลิ้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย

.....

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมืองเซลิ้ง ดำเนินการประชุมครั้งที่ 1/2567 วันอังคารที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานประจำปีของโรงเรียนเมืองเซลิ้ง ประจำปีการศึกษา 2566

มีมติเห็นชอบรับรองตามรายงานประจำปีของโรงเรียนเมืองเซลิ้ง ปีการศึกษา 2566 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้



(นายอรุณ หอมชื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเมืองเซลิ้ง



ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน





คำสั่งโรงเรียนเมืองเซลิ้ง

ที่ 090/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและเพื่อรายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ เพื่อให้การบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองเซลิ้งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจความในมาตรา 39 วรรคหนึ่งและ(1)(2) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 (1)(6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ลงวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเมืองเซลิ้ง ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายพัฒนพงษ์ สีกา	ประธานกรรมการ
2. นายธีรารัฐ จูเปีย	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดวงสมร เทศสมบูรณ์	รองประธานกรรมการ
4. นายธวัชชัย ภูวสิษฐ์พงศา	รองประธานกรรมการ
5. นางพวงเพชร แก้วเกต	กรรมการ
6. นางเจียม ระวังภัย	กรรมการ
7. นางสาวจันทนา แก่นแก้ว	กรรมการ
8. นางรุ่งฤดี ทองแซม	กรรมการและเลขานุการ
9. นางสาวยุเพ็ญ วัฒนอัมพร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
10. นางสาวศุภรดา ไพรสนธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
11. นางพิชชากร มุลปานันท์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงาน
2. อำนวยความสะดวกในการประสานงานให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นคล่องไปด้วยดี

/ 2. คณะกรรมการ...



2. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

1. นายพัฒนพงษ์ สีกา	ประธานกรรมการ
2. นายธีรารัฐ จูเปีย	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดวงสมร เทศสมบุญ	รองประธานกรรมการ
4. นายธวัชชัย พงษ์สิทธิ์พงศ์	รองประธานกรรมการ
5. นางพวงเพชร แก้วเกต	กรรมการ
6. นางรุ่งฤดี ทองแซม	กรรมการ
7. นางเจียม ระวังภัย	กรรมการ
8. นางสาวจันทนา แก่นแก้ว	กรรมการ
9. นางสาวยุเพ็ญ วัฒนอัมพร	กรรมการ
10. นางพิชชากร มุลปานันท์	กรรมการ
11. นางสาวศุภรดา ไพรสนธิ์	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวจิตรวี เชื้อประทุม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 1

คุณภาพของผู้เรียน ทั้งในส่วนของผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

1. นายพัฒนพงษ์ สีกา	ประธานกรรมการ
2. นายธีรารัฐ จูเปีย	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดวงสมร เทศสมบุญ	รองประธานกรรมการ
4. นายธวัชชัย พงษ์สิทธิ์พงศ์	รองประธานกรรมการ
5. นางพวงเพชร แก้วเกต	กรรมการ
6. นางรุ่งฤดี ทองแซม	กรรมการ
7. นางเจียม ระวังภัย	กรรมการ
8. นางสาวจันทนา แก่นแก้ว	กรรมการ
9. นางสาวยุเพ็ญ วัฒนอัมพร	กรรมการ
10. นางพิชชากร มุลปานันท์	กรรมการ
11. นางสาวศุภรดา ไพรสนธิ์	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวจิตรวี เชื้อประทุม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

/ มาตรฐานที่ 3...



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. นายพัฒนพงษ์ สีกา | ประธานกรรมการ |
| 2. นายธีรารัฐ จูเปีย | รองประธานกรรมการ |
| 3. นางสาวดวงสมร เทศสมบูรณ์ | รองประธานกรรมการ |
| 4. นายธวัชชัย พงษ์สิทธิ์พงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 5. นางพวงเพชร แก้วเกต | กรรมการ |
| 6. นางรุ่งฤดี ทองแถม | กรรมการ |
| 7. นางเจียม ระวังภัย | กรรมการ |
| 8. นางสาวจันทนา แก่นแก้ว | กรรมการ |
| 9. นางสาวยุเพ็ญ วัฒนอัมพร | กรรมการ |
| 10. นางพิชชากร มุลปานันท์ | กรรมการ |
| 11. นางสาวศุภรดา ไพรสนธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 12. นางสาวจิตรวี เชื้อประทุม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยและยึดระเบียบทางราชการอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเสลียง

ภาคผนวก ค
ประกาศโรงเรียนเมืองเซลิ้ง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา





ประกาศโรงเรียนเมืองเชลียง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

ด้วยโรงเรียนเมืองเชลียง อำเภอศรีสัชนาลัย จังหวัดสุโขทัย มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน พ.ศ.2553 และหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนบรรลุถึงซึ่งคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครอง และเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนเมืองเชลียง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามข้อ 14(1) และข้อ 15 ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ขึ้นเป็นมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาประกันการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งสอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน ชุมชนและท้องถิ่น สำหรับใช้ดำเนินงานและประเมินคุณภาพระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่ครอบคลุมประเด็นพิจารณาตามกฎกระทรวงฯ ดังนั้นโรงเรียนเมืองเชลียง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา



- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

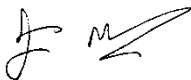
- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ 24 มีนาคม พ.ศ. 2566



(นายชวลิต ทะยะ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเสลียง



(นายอรุณ หอมชื่น)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนเมืองเชลียง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกาศ ณ วันที่ 24 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2566

โรงเรียนเมืองเชลียงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1) ผู้เรียนความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	2) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและ สามารถนำตนเองในการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	4) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 75
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 โดย กลุ่มสาระฯ ภาษาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 30 กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 30 กลุ่มสาระฯ สังคมศึกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 50 กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาฯ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 กลุ่มสาระฯ ศิลปะ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 กลุ่มสาระฯ การงานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70 กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 30 และผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ พร้อมทั้งจะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คำเป้าหมาย
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีงาม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	3) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีอย่างหลากหลาย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	4) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี รวมไปถึงด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับช่วงวัย ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 70
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำเป้าหมาย
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้อง กับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่เป็นไปได้ในการ ปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	2.3 สถานศึกษามีการจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ สอดคล้องความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	คำเป้าหมาย
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำเป้าหมาย
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถสรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2 มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างเหมาะสม ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3.3 ครูผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สร้างบรรยากาศที่ดี และผู้เรียนสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3.4 โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลส่งเสริมเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5 ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 80

ภาคผนวก ง

แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน





คำสั่งโรงเรียนเมืองเซลียง

ที่ 354/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองเซลียงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจความในมาตรา 39 วรรคหนึ่งและ(1)(2)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ.2546 และมาตรา 27 (1)(6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ลงวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ กำกับและจัดเก็บข้อมูลการปฏิบัติงานโรงเรียน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นายพัฒนพงษ์ สีกา	ประธานกรรมการ
1.2 นายธีรารัฐ จูเปีย	รองประธานกรรมการ
1.3 นางสาวดวงสมร เทศสมบุรณ์	รองประธานกรรมการ
1.4 นายธวัชชัย ภูวลีษฐ์พงศา	รองประธานกรรมการ
1.5 นางพวงเพชร แก้วเกต	กรรมการ
1.6 นางรุ่งฤดี ทองแซม	กรรมการ
1.7 นางเจียม ระวังภัย	กรรมการ
1.8 นางสาวจันทนา แก่นแก้ว	กรรมการ
1.9 นางสาวยุเพ็ญ วัฒนอัมพร	กรรมการและเลขานุการ
1.10 นางสาวศุภรดา ไพรสนธิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงาน

2. อำนวยความสะดวกในการประสานงานให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

2. คณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

2.1 นางสาวศุภรดา ไพรสนธิ์	ประธานกรรมการ
2.2 นางสาวยุเพ็ญ วัฒนอัมพร	รองประธานกรรมการ
2.3 นางสาวรัตน นพแก้ว	กรรมการ
2.4 นางพิชชากร มุลปานันท์	กรรมการ
2.5 นายวราศิลป์ อุ่มมี	กรรมการ

/ 2.6 นางอภิรมย์ฤดี...



2.6 นางอภิมย์ฤดี อบเชย	กรรมการ
2.7 นางสาวหยาดพิรุณ กาเกะทิง	กรรมการ
2.8 นางสาวจิตรวี เชื้อประทุม	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพ ดังต่อไปนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบและมีแผนการดำเนินงาน
2. จัดทำมาตรฐานคุณภาพระดับโรงเรียนและสอดคล้องกับมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด
3. ดำเนินงานไปสู่มาตรฐานที่กำหนด
4. ประเมินคุณภาพภายใน และจัดรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนประจำปีเผยแพร่ต่อ

สาธารณชน

5. นำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
6. รวบรวม/จัดเก็บ/จัดทำข้อมูลเพื่อรองรับการประเมินภายนอก
7. ประสานงานกับทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
8. ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการกำกับดูแลการจัดเก็บข้อมูลรายมาตรฐานและจัดเก็บข้อมูลรายประเด็น ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผู้ดูแลการจัดเก็บข้อมูล : นายพัฒน์พงษ์ สีกา /นางสาวดวงสมร เทศสมบุรณ์/นางเจียม ระวังภัย

1. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- ประกอบด้วย

1) นายศราวุฒิ เนียมหอม	ประธานกรรมการ
2) นางสาวกนกพร นวมนาค	รองประธานกรรมการ
3) นางพวงเพชร แก้วเกต	กรรมการ
4) นางสาวศุภรดา ไพโรสนธิ์	กรรมการ
5) นางชมัยพร วงศ์จันทรมณี	กรรมการ
6) นางอรนุช จูเปีย	กรรมการ
7) นายเอกรัฐ ครอบบุญมี	กรรมการ
8) นางประภาวดี ทองเวียง	กรรมการ
9) นางสาวทิฆัมพร ศักย์บุญภรณ์	กรรมการ
10) นางสาวกนกพร นวมนาค	กรรมการ
11) นางสาวแสงเดือน พลมาก	กรรมการ
12) นางพชรภรณ์ ประชัน	กรรมการ

/ 13) นางพัชรินทร์...



- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 13) นางพัชรินทร์ พรหมสุบรรณ | กรรมการ |
| 14) นางสาวมินตรา คู่ณพคุณ | กรรมการ |
| 15) นายปกครอง ศรีสุวรรณ | กรรมการ |
| 16) นางสาวจิตรวี เชื้อประทุม | กรรมการ |
| 17) นางศุทธีร์ เกิดผล | กรรมการและเลขานุการ |
| 18) นางสาวธนาภรณ์ คำแอ่ง | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1) นางจุฑารัตน์ ขอสุข | ประธานกรรมการ |
| 2) นางรุ่งฤดี ทองแซม | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางศุทธีร์ เกิดผล | กรรมการ |
| 4) นางสาววรรษชล เผ่าวงศ์ | กรรมการ |
| 5) นางสาวรำไพ ช่างไชย | กรรมการ |
| 6) นางสาวนิธินันท์ เกตุแก้ว | กรรมการ |
| 7) นางสาวประนอม จะปิ่น | กรรมการ |
| 8) นางสาวลัดดาวัลย์ ขวัญนาค | กรรมการ |
| 9) นางสาวอภิษฎา ศรีชัยกุล | กรรมการ |
| 10) ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญา สายพันธุ์ | กรรมการ |
| 11) นางสาวนิตยา นากาศ | กรรมการและเลขานุการ |
| 12) นางสาวนิภาวรรณ รื่นรมย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|------------------|
| 1) นางเจียม ระวังภัย | ประธานกรรมการ |
| 2) นายภูมิภัทร ภูมิศิริรักษ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายไพรัตน์ พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 4) นางเฉลียว พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 5) นางสาวกนกพร นวมนาค | กรรมการ |
| 6) นางสาววรรษชล เผ่าวงศ์ | กรรมการ |
| 7) นายเอกวัตร แนนมณี | กรรมการ |
| 8) นางสาวศรัณยา กลีบธง | กรรมการ |
| 9) นางนภสร รณียกุล | กรรมการ |
| 10) นางสาวประนอม จะปิ่น | กรรมการ |
| 11) นายศราวุฒิ เนียมหอม | กรรมการ |

/ 12) นายชาญวิทย์...



- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 12) นายชาญวิทย์ เชียงจิ่ง | กรรมการ |
| 13) นางสาวสุนนมานต์ อมรมณีพงศ์ | กรรมการ |
| 14) นางสาววรรณรัตน์ หลักแหลม | กรรมการ |
| 15) นางสาวนิรมล แจ่มรัตน์โสภิน | กรรมการ |
| 16) ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญา สายพันธุ์ | กรรมการ |
| 17) นายวิรัตน์ ทำน้ำ | กรรมการ |
| 18) นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง | กรรมการและเลขานุการ |
| 19) นายเอกรัฐ ครอบบุญมี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) นางพิชชากร มูลปานันท์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางอภิรมย์ฤดี อบเชย | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวกนกพร นวมนาค | กรรมการ |
| 4) นางสุพัตรา จันจัน | กรรมการ |
| 5) นางพัชรินทร์ พรหมสุบรรณ | กรรมการ |
| 6) นายวิรัตน์ ทำน้ำ | กรรมการ |
| 7) นางสาวธีราพร ศรีนุช | กรรมการและเลขานุการ |
| 8) นางสาวภรณ์ชนก แก้วภูสี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1) นางเจียม ระวังภัย | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวสุนนมานต์ อมรมณีพงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายวรดิฐ เกิดผล | กรรมการ |
| 4) นายเอกวัตร แนนมณี | กรรมการ |
| 5) นายไพรัตน์ พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 6) นางเฉลียว พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 7) นางสาววรรณชล เผ่าวงศ์ | กรรมการ |
| 8) นางนภสร รณณีกุล | กรรมการ |
| 9) นางสาวประนอม จะป็น | กรรมการ |
| 10) นางพิชชากร มูลปานันท์ | กรรมการ |
| 11) นางสาวพัชรินทร์ พรหมสุบรรณ | กรรมการ |
| 12) นางสาวอภิญา ศรีชัยกุล | กรรมการ |
| 13) นายศราวุฒิ เนียมหอม | กรรมการ |
| 14) นายชาญวิทย์ เชียงจิ่ง | กรรมการ |

/ 15) นายภูมิภัทร...



- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 15) นายภูมิภัทร ภูมิศิริรักษ์ | กรรมการ |
| 16) นางสาววรรณรัตน์ หลักแหลม | กรรมการ |
| 17) ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญา สายพันธุ์ | กรรมการ |
| 18) นายวิริติ ทำน้ำ | กรรมการ |
| 19) นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง | กรรมการและเลขานุการ |
| 20) นายเอกรัฐ ครอบบุญมี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) นางเฉลียว พลอยเจริญ | ประธานกรรมการ |
| 2) นางพวงเพชร แก้วเกต | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายเอกวัตร แนนมณี | กรรมการ |
| 4) นายปิยะ อุดมมงคล | กรรมการ |
| 5) นายประดิษฐ์ ท่าชัย | กรรมการ |
| 6) นางอรุณรัตน์ คัมภีร์พจน์ | กรรมการ |
| 7) นายเอกลักษณ์ พลเลิศ | กรรมการ |
| 8) นางฉัตรนฤมล เหรา | กรรมการ |
| 9) นายวีระยุทธ ลำดับ | กรรมการและเลขานุการ |
| 10) นางสาวสิริวรรณ เขียวสี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้ดูแลการจัดเก็บข้อมูล : นายพัฒน์พงษ์ สีทา/นางสาวดวงสมร เทศสมบูรณ์/

นายธวัชชัย ภวลิชัยพงศ์/นางพวงเพชร แก้วเกต/นางเจียม ระวังภัย

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1) นางสาววรราชล เผ่าวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| 2) นายวราศิลป์ อุ่มมี | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายไพรัตน์ พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 4) ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ ขอสุข | กรรมการ |
| 5) นางสาวนงนุช เตือนสติ | กรรมการ |
| 6) นางสาวไฉน อรุณเกล้า | กรรมการ |
| 7) นายณัฐพันธ์ จันดี | กรรมการ |
| 8) นายวีระยุทธ ลำดับ | กรรมการ |
| 9) นายพนม หวาดเพ็ชร | กรรมการ |
| 10) นางฉัตรนฤมล เหรา | กรรมการ |
| 11) นางสาวจิตติมาพร ศักย์บุญภรณ์ | กรรมการ |

/ 12) นางสาว...



12) นางสาวมินตรา คู่ณพคุณ	กรรมการ
13) นางสาวลัดดาวัลย์ ขวัญนาค	กรรมการ
14) นายยุทธนา กรรมสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ
15) นางสาวจิรติกา ปิ่นดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ประกอบด้วย	
1) นายชาญวิทย์ เชียงจิ่ง	ประธานกรรมการ
2) นางประภาวดี ทองเวียง	รองประธานกรรมการ
3) ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ ขอสุข	กรรมการ
4) นางสาวนิธินันท์ เกตุแก้ว	กรรมการ
5) นายประดิษฐ์ ท่าชัย	กรรมการ
6) นายเอกรัฐ ตรองบุญมี	กรรมการ
7) นายวีรวิทย์ บุญเอนก	กรรมการ
8) นางสาวณัฏชนก จุมพลศรี	กรรมการและเลขานุการ
9) นายบรรจง โต๊ะถม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ประกอบด้วย	
1) นายยุทธนา กรรมสิทธิ์	ประธานกรรมการ
2) นางสาวธนาภรณ์ คำแอ่ง	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวมินตรา คู่ณพคุณ	กรรมการ
4) นางสาวติ๊กมพร ศักดิ์บุญภรณ์	กรรมการ
5) นายวรศิลป์ อุ่มมี	กรรมการ
6) นายประพนธ์ อ่อนพรม	กรรมการ
7) นายณัฐพันธ์ จันดี	กรรมการ
8) นายพนม หวดเพ็ชร	กรรมการ
9) นางสาวอภิษฎา ศรีชัยกุล	กรรมการ
10) นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง	กรรมการ
11) นางอภิมย์ฤดี อบเชย	กรรมการ
12) ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ ขอสุข	กรรมการ
13) นางสาวนิธินันท์ เกตุแก้ว	กรรมการ
14) นายประดิษฐ์ ท่าชัย	กรรมการ
15) นายวีรวิทย์ บุญเอนก	กรรมการ
16) นางสาวจิรติกา ปิ่นดี	กรรมการและเลขานุการ
17) นางสาวนงนุช เตือนสติ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ 4. สุขภาวะ...

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ประกอบด้วย

1) นางประภาวดี ทองเวียง	ประธานกรรมการ
2) นางสาวนงนุช เตือนสติ	รองประธานกรรมการ
3) นายชินนทร์ เกิดผล	กรรมการ
4) นายอนุวัฒน์ วงศ์จันทร์มณี	กรรมการ
5) นายเอกวัตร แนมมณี	กรรมการ
6) นายคมกริช แห่มปาน	กรรมการ
7) นายเอกลักษณ์ พลเลิศ	กรรมการ
8) นายยุทธนา กรรณสิทธิ์	กรรมการ
9) นางอรุณรัตน์ คัมภีรพจน์	กรรมการ
10) นายเจนวิทย์ สุวรรณประสิทธิ์	กรรมการ
11) ว่าที่ร้อยตรีณรงค์ ขอสุข	กรรมการ
12) นายณัฐพันธ์ จันดี	กรรมการ
13) นายพนม หวาดเพชร	กรรมการ
14) นางฉัตรนฤมล เहरา	กรรมการ
15) นายวีรวิทย์ บุญเอนก	กรรมการและเลขานุการ
16) นางสาวจิรติกา ปิ่นดี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้ดูแลการจัดเก็บข้อมูล : นายพัฒน์พงษ์ สีกา/นายธีรารุช จูเปีย/

นางสาวดวงสมร เทศสมบูรณ์/นายธวัชชัย ภูาลิษฐ์พงศา

ประเด็นที่ 1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ประกอบด้วย

1) นางสาวยุเพ็ญ วัฒนอัมพร	ประธานกรรมการ
2) นางสาวศุภรดา ไพรสนธิ์	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวจิตรวี เชื้อประทุม	กรรมการ
4) นางสาวหยาดพิรุณ กากะทิง	กรรมการ
5) นางพิชชากร มูลปานันท์	กรรมการและเลขานุการ
6) นางอภิรมย์ฤดี อบเชย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) นางสาวยุเพ็ญ วัฒนอัมพร	ประธานกรรมการ
2) นางพิชชากร มูลปานันท์	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวรัตน์ นพแก้ว	กรรมการ
4) นายวราศิลป์ อุ่มมี	กรรมการ

/ 5) นางอภิรมย์ฤดี...



- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 5) นางอภิมย์ฤดี อบเชย | กรรมการ |
| 6) นางสาวหยาดพิรุณ กาเกะทิง | กรรมการ |
| 7) นางสาวศุภรดา ไพรสนธิ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 8) นางสาวจิตรวี เชื้อประทุม | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นที่ 3 ดำเนินงานพัฒนามาตรฐานการศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1) นางเจียม ระวังภัย | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวสุนมนานต์ อมรมณีพงศ์ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางนภสร รมณียกุล | กรรมการ |
| 4) นางสาวศรัณยา กลีบธง | กรรมการ |
| 5) นางสาวกนกพร นวมนาค | กรรมการ |
| 6) นายไพรัตน์ พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 7) นางเฉลียว พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 8) นายเอกวัตร แนนมณี | กรรมการ |
| 9) นางสาวประนอม จะปิ่น | กรรมการ |
| 10) นางพิชชากร มูลปานันท์ | กรรมการ |
| 11) นายศราวุฒิ เนียมหอม | กรรมการ |
| 12) นายชาญวิทย์ เชียงจิ่ง | กรรมการ |
| 13) นางสาวสิริวรรณ เขียวสี | กรรมการ |
| 14) นางสาวรำพู ช่างไชย | กรรมการ |
| 15) นางสาววรรณรัตน์ หลีกแหลม | กรรมการ |
| 16) นายภูมิภัทร ภูมิศิริรักษ์ | กรรมการ |
| 17) นางสาวนิรมล แจ่มรัตน์โสภิน | กรรมการ |
| 18) นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง | กรรมการ |
| 19) ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญา สายพันธุ์ | กรรมการ |
| 20) นายวิรัตน์ ทำน้ำ | กรรมการ |
| 21) นางจุฑารัตน์ ขอสุข | กรรมการและเลขานุการ |
| 22) นายเอกรัฐ ตรองบุญมี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นที่ 4 พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| 1) นางสาวรำพู ช่างไชย | ประธานกรรมการ |
| 2) นางสาวนิธินันท์ เกตุแก้ว | รองประธานกรรมการ |
| 3) นางสาวธนาภรณ์ คำแอ่ง | กรรมการ |
| / 4) นางสาว... | |

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| 4) นางสาวนิตยา นภาภาส | กรรมการและเลขานุการ |
| 5) นางสาวนิภาวรรณ รื่นรมย์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1) นายปิยะ อุดมมงคล | ประธานกรรมการ |
| 2) นายคมกริช แห่มปาน | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายภูมิภัทร ภูมิศิริรักษ์ | กรรมการ |
| 4) นายเอกวัตร แนนมณี | กรรมการ |
| 5) นายไพรัตน์ พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 6) นางเฉลียว พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 7) นายอนุวัฒน์ วงศ์จันทร์mani | กรรมการ |
| 8) นายชาญวิทย์ เชียงจิ่ง | กรรมการ |
| 9) นายบรรจง โต๊ะถม | กรรมการ |
| 10) นางสาวปัญจารีย์ ศรีจันทร์ทับ | กรรมการ |
| 11) นายวีระยุทธ ลำดับ | กรรมการ |
| 12) นายประพนธ์ อ่อนพรม | กรรมการ |
| 13) นายณัฐพันธ์ จันดี | กรรมการ |
| 14) นายเอกรัฐ ครอบบุญมี | กรรมการ |
| 15) นายวีรวิทย์ บุญนอก | กรรมการ |
| 16) นายประดิษฐ์ ท่าชัย | กรรมการ |
| 17) นายวรศิลป์ อุ่มมี | กรรมการและเลขานุการ |
| 18) นายพนม หวาดเพชร | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| 19) นายเอกลักษณ์ พลเลิศ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1) นายประพนธ์ อ่อนพรม | ประธานกรรมการ |
| 2) นายวีระยุทธ ลำดับ | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายเจนวิทย์ สุวรรณประสิทธิ์ | กรรมการ |
| 4) นายบรรจง โต๊ะถม | กรรมการ |
| 5) นายณัฐพันธ์ จันดี | กรรมการ |
| 6) นางพิชชากร มูลปานันท์ | กรรมการ |
| 7) นางอภิรมย์ฤดี อบเชย | กรรมการ |

/ 8) นางสาว...



8) นางสาวภรณ์ชนก แก้วภูสี	กรรมการ
9) นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง	กรรมการ
10) นายประดิษฐ์ ท่าชัย	กรรมการ
11) นางสาวธัญชนก จุมพลศรี	กรรมการ
12) นางรวีวรรณ เกื้อกุล	กรรมการ
13) นางสาวหยาดพิรุณ กากะทิง	กรรมการ
14) นางสาวเกศรินทร์ พลเลิศ	กรรมการ
15) นางสาวสุลีวัลย์ เกิดผล	กรรมการ
16) นางสาวปิยะธิดา สีสงคราม	กรรมการ
17) ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญา สายพันธุ์	กรรมการ
18) นายวราศิลป์ อุ่มมี	กรรมการและเลขานุการ
19) นายวิรัตน์ ทำน้ำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้ดูแลการจัดเก็บข้อมูล : นายพัฒนพงษ์ สีกา/นางสาวดวงสมร เทศสมบูรณ์/นางเจียม ระวังภัย

ประเด็นที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ประกอบด้วย

1) นางเจียม ระวังภัย	ประธานกรรมการ
2) นางนภสร รมณียกุล	รองประธานกรรมการ
3) นายไพรัตน์ พลอยเจริญ	กรรมการ
4) นางเฉลียว พลอยเจริญ	กรรมการ
5) นายเอกวัตร แนมมณี	กรรมการ
6) นางสาวกนกพร นวมนาค	กรรมการ
7) นางสาวศรัณยา กลีบธง	กรรมการ
8) นางสาวประนอม จะปิ่น	กรรมการ
9) นางสาววรรษชล เผ่าวงศ์	กรรมการ
10) นายศราวุฒิ เนียมหอม	กรรมการ
11) นายชาญวิทย์ เชียงจิ่ง	กรรมการ
12) นางสาววรรณรัตน์ หลีกแหลม	กรรมการ
13) นายภูมิภัทร ภูมิศิริรักษ์	กรรมการ
14) นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง	กรรมการ
15) นายเอกรัฐ ตรงบุญมี	กรรมการ
16) ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญา สายพันธุ์	กรรมการ

/ 17) นายวิรัตน์...



- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 17) นายวิรัตน์ ทำน้ำ | กรรมการ |
| 18) นางสาวสุนนมานต์ อมรมณีพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 19) นางสาวนิรมล แจ่มรัตน์โสภิน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นที่ 2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------|
| 1) นางเจียม ระวังภัย | ประธานกรรมการ |
| 2) นางนภสร รณนียกุล | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายวรดิฐ เกิดผล | กรรมการ |
| 4) นายไพรัตน์ พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 5) นางเฉลียว พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 6) นายเอกวัตร แนนมณี | กรรมการ |
| 7) นางกนกพร นวมนาค | กรรมการ |
| 8) นางสาวศรัณยา กลีบธง | กรรมการ |
| 9) นางสาวประนอม จะปิน | กรรมการ |
| 10) นางสาววรรณชล เผ่าวงศ์ | กรรมการ |
| 11) นายศราวุฒิ เนียมหอม | กรรมการ |
| 12) นายชาญวิทย์ เชื้อยั้ง | กรรมการ |
| 13) นางสาววรรณรัตน์ หลีกแหลม | กรรมการ |
| 14) นายภูมิภัทร ภูมิศิริรักษ์ | กรรมการ |
| 15) นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง | กรรมการ |
| 16) นายเอกรัฐ ตรองบุญมี | กรรมการ |
| 17) ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญา สายพันธุ์ | กรรมการ |
| 18) นายวิรัตน์ ทำน้ำ | กรรมการ |
| 19) นางสาวสุนนมานต์ อมรมณีพงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| 20) นางสาวนิรมล แจ่มรัตน์โสภิน | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ประเด็นที่ 3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1) นางเจียม ระวังภัย | ประธานกรรมการ |
| 2) นางนภสร รณนียกุล | รองประธานกรรมการ |
| 3) นายวรดิฐ เกิดผล | กรรมการ |
| 4) นายไพรัตน์ พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 5) นางเฉลียว พลอยเจริญ | กรรมการ |
| 6) นายเอกวัตร แนนมณี | กรรมการ |
| 7) นางสาวกนกพร นวมนาค | กรรมการ |

/ 8) นางสาว...



8) นางสาวศรัณยา กลีบธง	กรรมการ
9) นางสาวประนอม จะปิ่น	กรรมการ
10) นางสาววรรณชล เผ่าวงศ์	กรรมการ
11) นายศราวุฒิ เนียมหอม	กรรมการ
12) นายชาญวิทย์ เชียงจิ่ง	กรรมการ
13) นางสาววรรณรัตน์ หลักแหลม	กรรมการ
14) นายภูมิภัทร ภูมิศิริรักษ์	กรรมการ
15) นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง	กรรมการ
16) นายเอกรัฐ ตรงบุญมี	กรรมการ
17) ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญา สายพันธุ์	กรรมการ
18) นายวิรัตน์ ทำน้ำ	กรรมการ
19) นางสาวสุนนมานต์ อมรมณีพงศ์	กรรมการและเลขานุการ
20) นางสาวนิรมล แจ่มรัตนโสภิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ 4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

1) นางสาวนิรมล แจ่มรัตนโสภิน	ประธานกรรมการ
2) นางสาวสุนนมานต์ อมรมณีพงศ์	รองประธานกรรมการ
3) นางสาวศรัณยา กลีบธง	กรรมการ
4) นางสาววรรณรัตน์ หลักแหลม	กรรมการ
5) นายเอกรัฐ ตรงบุญมี	กรรมการ
6) ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญา สายพันธุ์	กรรมการ
7) นายวิรัตน์ ทำน้ำ	กรรมการ
8) นายภูมิภัทร ภูมิศิริรักษ์	กรรมการและเลขานุการ
9) นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ประเด็นที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1) นางเจียม ระวังภัย	ประธานกรรมการ
2) นางนภสร รณียกุล	รองประธานกรรมการ
3) นายวรดิฐ เกิดผล	กรรมการ
4) นายไพรัตน์ พลอยเจริญ	กรรมการ
5) นางเฉลียว พลอยเจริญ	กรรมการ
6) นายเอกวัตร แนนมณี	กรรมการ
7) นางสาวกนกพร นวมนาค	กรรมการ

/ 8) นางสาว...



8) นางสาวศรัณยา กลีบธง	กรรมการ
9) นางสาวประนอม จะปิ่น	กรรมการ
10) นางสาววรรณชล เผ่าวงศ์	กรรมการ
11) นายศราวุฒิ เนียมหอม	กรรมการ
12) นายชาญวิทย์ เชียงจิ่ง	กรรมการ
13) นางสาววรรณรัตน์ หลีกแหลม	กรรมการ
14) นายภูมิภัทร ภูมิศิริรักษ์	กรรมการ
15) นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง	กรรมการ
16) นายเอกรัฐ ตรงบุญมี	กรรมการ
17) ว่าที่ร้อยตรีหญิงพิชญา สายพันธุ์	กรรมการ
18) นายวิรัตน์ ทำน้ำ	กรรมการ
19) นางสาวสุนนมานต์ อมรมณีพงศ์	กรรมการและเลขานุการ
20) นางสาวนิรมล แจ่มรัตนโสภิน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. กำกับดูแลการจัดเก็บข้อมูลรายมาตรฐานให้ตรงกับแนวทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา
2. จัดเก็บข้อมูลรายมาตรฐานและประเด็นที่ได้รับมอบหมายให้ตรงกับแนวทางการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และสอดคล้องกับค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้แล้วเสร็จตามกำหนดเวลา

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เต็มความสามารถ ให้บังเกิดผลดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สั่ง ณ วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเชลียง



ภาคผนวก จ

แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา





คำสั่งโรงเรียนเมืองเชลียง

ที่ 091/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

เพื่อให้การบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองเชลียงเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจความในมาตรา 39 วรรคหนึ่งและ(1)(2)แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 และมาตรา 27 (1)(6) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ลงวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2547 จึงแต่งตั้งครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นายพัฒนพงษ์ สีกา	ประธานกรรมการ
2. นายธีรารุธ จูเปีย	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดวงสมร เทศสมบุญ	รองประธานกรรมการ
4. นายธวัชชัย พงษ์สิษฐ์พงศา	รองประธานกรรมการ
5. นางพวงเพชร แก้วเกต	กรรมการ
6. นางรุ่งฤดี ทองแซม	กรรมการ
7. นางเจียม ระวังภัย	กรรมการ
8. นางสาวจันทนา แก่นแก้ว	กรรมการ
9. นางสาวยุเพ็ญ วัฒนอัมพร	กรรมการ
10. นางพิชชากร มุลปานันท์	กรรมการ
11. นางสาวศุภรดา ไพรสนธิ์	กรรมการและเลขานุการ
12. นางสาวจิตรวี เชื้อประทุม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

1. ให้คำปรึกษา แนะนำในการดำเนินงาน
2. อำนวยความสะดวกในการประสานงานให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
3. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1. นายพัฒนพงษ์ สีกา	ประธานกรรมการ
2. นายธีรารุธ จูเปีย	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวดวงสมร เทศสมบุญ	รองประธานกรรมการ

/ 4. นายธวัชชัย...



4. นายธวัชชัย พงษ์สิทธิ์พงศ์	รองประธานกรรมการ
5. นางพวงเพชร แก้วเกต	กรรมการ
6. นางรุ่งฤดี ทองแถม	กรรมการ
7. นางเจียม ระวังภัย	กรรมการ
8. นางสาวจันทนา แก่นแก้ว	กรรมการ
9. นางสาวรัตน์ นพเก้า	กรรมการ
10. นางสาวยุเพ็ญ วัฒนอัมพร	กรรมการ
11. นางสาวรำพู ช่างไชย	กรรมการ
12. นางพิชชากร มุลปานันท์	กรรมการ
13. นายวราศิลป์ อุ่มมี	กรรมการ
14. นางสาวสุนนมานต์ อมรมุนีพงศ์	กรรมการ
15. นางสาวนิตยา นากาศ	กรรมการ
16. นางสาวนิภาวรรณ รื่นรมย์	กรรมการ
17. นายวัฒนพงศ์ เขียวเหลือง	กรรมการ
18. นางสาวนิรมล แจ่มรัตนโสภิน	กรรมการ
19. นางสาวหยาดพิรุณ กากะทิง	กรรมการ
20. นางสาวศุภรดา ไพรสนธิ์	กรรมการและเลขานุการ
21. นางสาวจิตรวี เชื้อประทุม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ รวบรวมข้อมูล สรุปผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดจนเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเมืองเชลียง และรายงานต่อผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเรียบร้อยและยึดระเบียบทางราชการอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2567



(นายพัฒนพงษ์ สีกา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองเชลียง

ภาคผนวก ฉ
ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน ในปีการศึกษา 2566

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
เด็กชายปิยชัย คำศิริ นายกิตติศักดิ์ แซ่เต๋น นายณัฐภูมิ พุ่มรส นายฉายา แก้วกุล นายทวีชัย คำศิริ	ระดับภาค	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 วู้ดบอล ประเภทนับจำนวน การเกท (ชาย)	ศูนย์กีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ 39 ระดับภาค 5
เด็กหญิงนิภาพร แซ่ว่าง เด็กหญิงจรรยาพร แซ่ลี เด็กหญิงปวีณา คำศิริ นางสาวพลอยชมพู ชินวนิชธรรม์ นางสาวกัญญาวิรุ คำศิริ นางสาวณัฐฐนิชา คำศิริ	ระดับภาค	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 วู้ดบอล ประเภทนับจำนวน การตี (หญิง)	ศูนย์กีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ 39 ระดับภาค 5
เด็กชายชิษณุพงศ์ แสงทอง นายศิริสิทธิ์ ฐรี เด็กชายธนารักษ์ จิตตุนั่ง นายสุรธัช แต่งไทย นายปภวิชญ์ โกศัย นายกิตติพันธ์ ชื่นพรม นายสิทธิพนธ์ จอมประเสริฐ นายณพล เอี่ยมโอร นายพีรวัส ประชัน นายภูมิรพี พันภัย นายมนัญชัย เพ็ญธัญญกร นายสรยุทธ เงามหวาน นายธนภัทร แก้วอำพันธ์ นายวันชนะ มูลเฉลิม นายธนาทร สุวรรณนาค นายต่อศักดิ์ กอยฟอง นายธีรภาพ มโหธร นายรัชชานันท์ ทรัพย์อุดม นายไกรวิชญ์ บุญชู นายจตุรนต์ ทะวัน	ระดับภาค	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 ฟุตบอล ประเภททีมชาย	ศูนย์นาคารออส ระดับภาค 7

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
เด็กชายภวิวัฒน์ ถาเป็งบุญ นายสุรเดช ดั่งทอง นายพิรพงษ์ ฐูปแจ่ม นายปรมัตต์ ศรีสุวรรณ นายณภัทร นิมานะ นายศิวกร สุดสาคร นายชยางกูร ศิลป์ชัย นายคงฤทธิ์ แสงนิล นายธนกร รอดทุ่ง นายศักดิ์นันท์ หอมนาน นายโชคอรุณ เล้าอรุณ นายสุริยา กล้าพระจันทร์	ระดับภาค	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 บาสเกตบอล ประเภททีมชาย	ศูนย์ธนาคารออมสิน ระดับภาค 7
เด็กหญิงนิภาพร แซ่ว่าง เด็กหญิงจรรยาพร แซ่ลี เด็กหญิงปิวิภา ค้างคี่ นางสาวพลอยชมพู ชินวนิชธรรม์ นางสาวกัญญาวิรี ค้างคี่ นางสาวณัฐธิดา ค้างคี่	ระดับภาค	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 วู้ดบอล ประเภททีมหญิง	ศูนย์กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43
เด็กหญิงปณิดา บุตรอินทร์ เด็กหญิงนันท์นุช แสงทอง เด็กหญิงชนิดา วงศ์ลี เด็กหญิงทิพย์ญาดา รัตนวิเชียรศรี	ระดับภาค	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 กีฬาบาสเกตบอล 3x3 ประเภททีมหญิง	UTCC CHAMPIONSHIP 2023
นางสาวญาโนทัย ใจเฉลียว	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ม.4 - ม.6	สพม.สุโขทัย
เด็กชายธนวัฒน์ ทศพร	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.1 - ม.3	สพม.สุโขทัย

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
เด็กหญิงศุภาภิญญา มาเวก	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันสืบทอด ท่องจำบทอาขยาน ม.1 - ม.3	สพม.สุโขทัย
นายพนทนต์ ดอกชา	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันสืบทอด ท่องจำบทอาขยาน ม.4 - ม.6	สพม.สุโขทัย
นายพีรกร บุรี	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันต่อสมการ คณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.4 - ม.6	สพม.สุโขทัย
นางสาวสิริภัทร มั่นสวาทะไพบุลย์ นางสาวอัจฉรา จำเริญ นางสาวนนทิตา ประสพ	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันการแสดง ทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.4 - ม.6	สพม.สุโขทัย
นางสาวภัทราภา สวัสดิ์ นายสิริชัยเดช แก่นนาค	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันการตัดต่อ ภาพยนตร์ ม.4 - ม.6	สพม.สุโขทัย
เด็กชายกชกร หอยศรีจันทร์ เด็กชายวงศธร เกิดน้อย	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1 - ม.3	สพม.สุโขทัย

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
เด็กหญิงไอลีน ทาสี เด็กหญิงลลิตา เขียนดี เด็กหญิงกณิศา เงินทงค์ เด็กหญิงพิมพ์ชนก พรหมเขียว เด็กชายศุภวิชญ์ มีใหญ่ เด็กชายนัทธน์ภัส ลั่นเหลือ เด็กชายอริวัฒน์ ไชยวงศ์ เด็กชายธนพัฒน์ วงษ์เรียน	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 รางวัลมาตรฐาน ม.ต้น	สพม.สุโขทัย
นางสาวสุนิสา รัง นางสาวสุทธิดา นกนาค นางสาวกณิศา เทียงตรง นางสาวอรพรรณ จำเริญ นางสาวมาธวี บำเรอ นายธีรโชติ ติปาสะ นายธนพัฒน์ เพิ่มพูน นายยุทธนา นักเรียน นายพงศกร เอี่ยมสอาด นายสรยุทธ เจาหวาน	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันพินิจ วรรณคดี ม.1 - ม.3	สพม.สุโขทัย
เด็กหญิงสมฤทัย สวัสดิ์	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 เดี่ยวฆ้องวงเล็ก ม.ต้น	สพม.สุโขทัย
เด็กชายปิยะพัทธ์ ทองเวียง	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 เดี่ยวซออู้ ม.ต้น	สพม.สุโขทัย
เด็กชายปิยะพัทธ์ ทองเวียง	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 เดี่ยวซอด้วง ม.ต้น	สพม.สุโขทัย
นายณพรัตน์ เขตแดน	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 เดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.ปลาย	สพม.สุโขทัย

ชื่อนักเรียน	ระดับ การแข่งขัน	รางวัล	หน่วยงาน ที่มอบให้
เด็กหญิงกมลชนก อยู่น้อย	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 การขับร้องเพลงไทย ม.ต้น	สพม.สุโขทัย
เด็กหญิงปัทมรา หลอหลอม	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 วาดภาพระบายสี ม.ต้น	สพม.สุโขทัย
ด.ญ. ชิดารัตน์ ผาสีท ด.ญ.ณัฐกานต์ ทองเทศ ด.ญ.จรรยาพร จงบิรูปุณณ์	ระดับเขต	รางวัลชนะเลิศ อันดับที่ 1 รายการน้ำพริกผักสด เครื่องเคียง	สพม.สุโขทัย
เด็กชายชิษณุพงศ์ แสงทอง นายศิริสิทธิ์ ฐรี เด็กชายธนารักษ์ จิตตุนั่ง นายสุรชัย แต่งไทย นายปภวิชญ์ โกศัย นายกิตติพันธ์ ชื่นพรม นายสิทธิพนธ์ จอมประเสริฐ นายพนพล เอี่ยมโอน นายพีรวัส ประชัน นายภูมิรพี พันภัย	ระดับ ศูนย์เครือข่าย	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 ฟุตบอล ประเภททีมชาย	ชมรมแข่งขันฟุตบอล ด้านยาเสพติด จังหวัดสุโขทัย

ภาคผนวก ข
ประมวลภาพกิจกรรมของโรงเรียน



ภาพกิจกรรมของโรงเรียน



เว็บไซต์ โรงเรียนเมืองเซลิ้ง

<http://www.mcl.ac.th>



สามารถติดตามข่าวสารกิจกรรมได้ที่

Facebook

โรงเรียนเมืองเซลิ้ง V.2566



